

# SYSTEM OCENIANIA

## KLASA I

### Ocenianie, ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### Funkcje, jakie powinna spełniać ocena

- informacyjna – polegająca na ustaleniu, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład jego pracy, w jaki sposób wywiązywało się z obowiązków ucznia i zachowywało w różnych sytuacjach szkolnych;
- korekcyjna i kompensacyjna – dążąca do sprecyzowania tego, co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem dla uzyskania lepszych efektów, a także wskazująca, które sfery rozwoju ucznia należy stymulować dla rozwijania jego indywidualnych uzdolnień;
- motywacyjna – zachęcająca dziecko do podejmowania dalszego wysiłku, wskazująca możliwości osiągnięcia sukcesu w nauce i zachowaniu, wzmacniająca samoocenę dziecka i poczucia wiary we własne siły

Do oceny ucznia będą służyć nauczycielowi różne **źródła informacji** (np. obserwacje, rozmowy, wywiady, ankiety, wytwory pracy dziecka, testy).

Nauczyciele będą systematycznie dokonywać analizy danych i na tej podstawie formułować ocenę oraz zalecenia do pracy. Z oceną i zaleceniami będą zapoznawani uczniowie jak i rodzice.

### Bardzo dobry

Uczeń włożył maksymalny wysiłek w opanowanie określonych umiejętności i wiadomości. Pracuje pilnie, w szybkim tempie, bez problemu pokonuje trudności, wytrwale dąży do osiągnięcia celu. Starannie i poprawnie wykonuje powierzone mu zadania. Wykonuje je samodzielnie.

### Dobry

Uczeń włożył duży wysiłek w opanowanie określonych umiejętności i wiadomości. Powierzone zadania stara się wykonywać samodzielnie, jednak przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela. W dzianiu dąży do osiągnięcia celu, a trudności nie zniechęcają go. Pracuje w dobrym tempie, z mniejszym zaangażowaniem w działalność twórczą i samodzielną

### Dostateczny

Uczeń włożył umiarkowany wysiłek w opanowanie określonych umiejętności i wiadomości. Wymaga kontroli i częstego naprowadzania w dążeniu do określonego celu. Zadania wykonuje w tempie wolnym. Nie zawsze zwraca uwagę na staranność i poprawność. Nie zawsze pracuje systematycznie, wykazuje słabe zaangażowanie w działalność twórczą i samodzielną. Wymaga stałej pomocy ze strony nauczyciela.

3) Ocena opisowa określa funkcjonowanie dziecka nie tylko w zakresie zdobywanej wiedzy i umiejętności typowo szkolnych, lecz także w odniesieniu do czterech podstawowych obszarów rozwojowych dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego.

4) Ogólne cele rozwoju ucznia, osiągnięte na zakończenie edukacji wczesnoszkolnej, są źródłem celów szczegółowych, opisanych w formie efektów. Uczeń ma je osiągać, realizując zadania, wymagające wielokierunkowej aktywności.

# EDUKACJA POLONISTYCZNA

## OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA

### **Bardzo dobry**

#### **uczeń:**

- słucha z uwagą swoich rozmówców w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia a po wysłuchaniu wiernie odtwarza treść
- okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- kulturalnie włącza się do rozmowy;
- wykonuje zadanie według usłyszonej instrukcji;

### **Dobry**

#### **uczeń:**

- stara się słuchać uważnie swoich rozmówców w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia by po wysłuchaniu odtworzyć treść
- czasami się rozprasza i nie jest uważnym słuchaczem

### **Dostateczny**

#### **uczeń:**

- czasami niezbyt uważnie słucha swoich rozmówców w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia, ma trudności z odtworzeniem treści
- czasami nie jest zainteresowany wypowiedziami innych

## OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE MÓWIENIA

### **Bardzo dobry**

#### **uczeń:**

- wypowiada się zdaniami złożonymi na różne tematy
- opowiada treść pojedynczego obrazka lub historyjki obrazkowej
- stosuje wypowiedzi kilkuzdaniowe
- wypowiedzi cechuje logiczność, umiejętność selekcji, oryginalność, duży zasób słownictwa
- bardzo chętnie włącza się do rozmowy, dyskutuje
- zadaje uzasadnione pytania związane z tematem
- udziela odpowiedzi na postawione pytania
- recytuje wiersze i rymowanki

### **Dobry**

#### **uczeń:**

- wypowiada się krótkimi zdaniami
- stara się opowiadać treść pojedynczego obrazka lub historyjki obrazkowej
- stosuje wypowiedzi trochę rozbudowane
- chętnie włącza się do rozmowy, jednak tylko na tematy sobie bliskie
- stara się zadawać pytania związane z tematem
- stara się udzielać odpowiedzi na postawione pytania
- stara się z pamięci recytować wiersz lub rymowanki

### **Dostateczny**

#### **uczeń:**

- wypowiada się tylko prostymi wyrazami
- tylko z pomocą opowiada treść obrazka lub historyjki obrazkowej
- niezbyt chętnie włącza się do rozmowy
- czasami nie udziela odpowiedzi na zadawane pytania
- ma raczej ubogie słownictwo
- z trudem uczy się na pamięć wierszy lub rymowanek

## OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA

### **Bardzo dobry**

#### **uczeń:**

- poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu
- czyta płynnie i poprawnie wyrazami lub zdaniami

- rozumie czytany tekst
- odczytuje i rozumie prosty tekst informacyjny, tekst przedstawiony za pomocą znaków matematycznych, technicznych i muzycznych
- odczytuje ze zrozumieniem wybrane symbole i znaki umożliwiające swobodne i bezpieczne poruszanie się po drodze
- czyta krótkie teksty z podziałem na role
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane;
- czyta teksty dodatkowe przeznaczone dla dzieci

**Dobry uczeń:**

- popełnia nieliczne błędy w rozpoznawaniu i odczytywaniu liter alfabetu
- czyta sylabizując lub czyta głoskami i sylabami robiąc nieliczne przerwy
- stara się zrozumieć czytany tekst
- stara się odczytywać i rozumie prosty tekst informacyjny, tekst przedstawiony za pomocą znaków matematycznych, technicznych i muzycznych
- stara się odczytywać ze zrozumieniem wybrane symbole i znaki umożliwiające swobodne i bezpieczne poruszanie się po drodze
- stara się czytać w skupieniu po cichu krótki tekst, czasami nie rozumie tekstu
- korzysta z biblioteki szkolnej

**Dostateczny uczeń:**

- z trudem rozpoznaje i odczytuje litery alfabetu
- czyta głoskując robiąc liczne przerwy
- zdarza się, że popełnia błędy i zniekształca głoski, przestawia, opuszcza litery, myli litery o podobnych kształtach
- ma trudności ze zrozumieniem tekstu i jego myśli przewodniej
- niezbyt chętnie czyta proste teksty i utwory dla dzieci

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PISANIA**

**Bardzo dobry uczeń:**

- zachowuje właściwe tempo pisania
- przestrzega proporcjonalnego układu liter w wyrazie i zachowania należytego odstępu między wyrazami
- nadaje literom jednolite i równomierne położenie
- pisze litery ruchem ciągłym, prawidłowo je łączy
- odwzorowuje litery, cyfry, znaki muzyczne
- przepisuje wyrazy, zdania, krótkie teksty z tekstu drukowanego i pisanego
- poprawnie rozmieszcza tekst na stronie
- poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu pojedyncze wyrazy, grupy wyrazów, zdania o pisowni zgodnej z brzmieniem
- samodzielnie zredaguje i zapisuje 23 zdania
- po napisaniu sprawdza tekst
- adresuje list, poprawnie pisze swoje imię i nazwisko oraz imiona i nazwiska członków swojej rodziny
- stosuje wielką literę na początku zdania oraz przy pisaniu imion i nazw własnych
- bezbłędnie przenosi sylaby
- bezbłędnie zapisuje dwuznaki (ch, rz, sz, cz, dz, dź, dż)
- pisze poprawnie częściej spotykane wyrazy z: ó, rz, ż, h, ch
- bezbłędnie pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi
- bezbłędnie pisze wyrazy z ą i ę
- układa i dobiera podpisy do obrazków
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania oraz przecinek przy wyliczaniu

**Dobry uczeń**

- pisze swobodnie w swoim tempie
- stara się pisać wszystkie litery alfabetu (małe i wielkie)
- stara się przestrzegać proporcjonalny układ liter w wyrazie i zachowania należytego odstępu między wyrazami
- stara się prawidłowo łączyć poszczególne litery
- stara się poprawnie łączyć litery oraz dba o ich równomierne położenie i jednolite pochylenie
- odwzorowuje litery, cyfry, znaki muzyczne
- stara się przepisywać litery, wyrazy, krótkie zdania
- stara się pisać z pamięci wyrazy oraz proste, krótkie zdania
- samodzielnie zredaguje i napisze 12 zdania
- czasami zapomina sprawdzić tekst po napisaniu go
- stara się zaadresować list, napisać swoje imię i nazwisko oraz imiona swoich bliskich
- stara się zapisywać dwuznaki (ch, rz, sz, cz, dz, dź, dż)

- stara się pamiętać, że zdanie, imiona i nazwy własne piszemy wielką literą
- stara się zapamiętać pisownię często spotykanych wyrazów z: ó, rz, ż, h, ch
- stara się pisać wyrazy ze spółgłoskami miękkimi
- czasami myli się w pisowni wyrazów z ą i ę
- stara się układać i dobierać podpisy do obrazków
- stara się stosować poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania oraz przecinek przy wyliczaniu

**Dostateczny  
uczeń:**

- z trudem pisze wszystkie litery alfabetu (małe i wielkie), myli litery
- niepoprawnie pisze kształt liter, pisze niezbyt starannie
- z trudem umie zaplanować i rozmieścić tekst na stronie
- popełnia błędy przestawia, opuszcza lub dodaje litery,
- popełnia liczne błędy graficzne przy pisaniu i przepisywaniu wyrazów i zdań
- z pomocą nauczyciela przepisuje, pisze z pamięci,
- podczas przepisywania tekstu popełnia liczne błędy ortograficzne
- z trudem radzi sobie w pisowni wyrazów z dwuznakami (ch, rz, sz, cz, dz, dź, dż)
- popełnia liczne błędy w pisowni wyrazów ze spółgłoskami miękkimi
- ma trudności z analizą i syntezą słuchowowzrokową
- jedynie z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć zdanie
- popełnia błędy układając i dobierając podpisy do obrazków
- czasami zapomina o stosowaniu znaków interpunkcyjnych na końcu zdania oraz przecinka przy wyliczaniu

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JEZYKOWEGO**

**Bardzo dobry  
uczeń:**

- dzieli wyrazy mówione na głoski
- dzieli wyrazy pisane na litery
- różnicuje samogłoski i spółgłoski
- rozpoznaje i nazywa dwuznaki
- rozpoznaje, nazywa sylaby
- dzieli wyrazy na sylaby
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
- rozpoznaje rzeczownik i czasownik
- samodzielnie formułuje zdanie pojedyncze i złożone

**Dobry  
uczeń:**

- stara się dzielić wyrazy mówione na głoski
- stara się dzielić wyrazy pisane na litery
- stara się różnicować samogłoski i spółgłoski
- stara się rozpoznawać i nazywa dwuznaki
- stara się rozpoznawać, nazywa sylaby
- stara się dzielić wyrazy na sylaby
- stara się rozpoznawać zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych, czasami popełnia błędy
- myli się czasami w rozpoznawaniu rzeczownika i czasownika
- stara się samodzielnie sformułować zdanie pojedyncze i złożone

**Dostateczny  
uczeń:**

- z pomocą dzieli wyrazy mówione na głoski
- z pomocą dzieli wyrazy pisane na litery
- z pomocą różnicuje samogłoski i spółgłoski
- z pomocą rozpoznaje i nazywa dwuznaki
- z pomocą rozpoznaje i nazywa sylaby
- z pomocą dzieli wyrazy na sylaby
- po ukierunkowaniu przez nauczyciela rozpoznaje rzeczownik i czasownik
- z pomocą formułuje zdanie pojedyncze i złożone

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SAMOKSZTAŁCENIA**

**Bardzo dobry  
uczeń:**

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;
- samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, np. czasopism, lektur, albumów, zasobów Internetu
- rozwija swoje zainteresowania
- korzysta z biblioteki szkolnej

**Dobry uczeń:**

- stara się podejmować próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdzać poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;
- stara się samodzielnie korzystać z dostępnych źródeł informacji, np. czasopism, lektur, albumów, zasobów Internetu
- stara się rozwijać swoje zainteresowania
- stara się korzystać z biblioteki szkolnej

**Dostateczny uczeń:**

- z dodatkową pomocą podejmuje się zapisu nowych wyrazów
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z czasopism, lektur i albumów

# EDUKACJA MATEMATYCZNA

## OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH

**Bardzo dobry uczeń:**

- bez problemu dostrzega podobieństwa i różnice między elementami
- bezbłędnie kontynuuje regularny wzór
- bezbłędnie układa podane elementy według wskazanego rytmu
- bez trudu potrafi narysować na kartce papieru strzałki we właściwym kierunku W PRAWO, W LEWO, DO PRZODU, DO TYŁU, W GÓRĘ, W DÓŁ
- bezbłędnie określa położenie obiektów względem innego obranego obiektu
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, dokonuje klasyfikacji przedmiotów;

**Dobry uczeń:**

- stara się dostrzegać podobieństwa i różnice między elementami
- stara się kontynuować regularny wzór
- stara się układać podane elementy według wskazanego rytmu
- stara się narysować na kartce papieru strzałki we właściwym kierunku W PRAWO , W LEWO, DO PRZODU, DO TYŁU, W GÓRĘ, W DÓŁ
- stara się określać położenie obiektów względem innego obranego obiektu
- stara się porównywać przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej,
- stara się dokonywać klasyfikacji przedmiotów;

**Dostateczny uczeń:**

- popełnia błędy w dostrzeganiu podobieństwa i różnic między elementami
- myli się kontynuując regularny wzór
- z pomocą układa podane elementy według wskazanego rytmu
- z pomocą określa położenie obiektów względem innego obranego obiektu
- z trudem wyznacza kierunki W PRAWO , W LEWO, DO PRZODU, DO TYŁU, W GÓRĘ, W DÓŁ
- z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej,
- pod kierunkiem nauczyciela dokonuje klasyfikacji przedmiotów;

## OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WŁASNOŚCI

**Bardzo dobry uczeń:**

- zna cyfry od 0 do 9
- bezbłędnie wymienia liczby naturalne od 0 do 20 w aspekcie porządkowym,
- bezbłędnie porządkuje liczby z zakresu 0-20 od najmniejszej do największej i odwrotnie
- doskonale rozumie i wskazuje cyfry w dziesiętkowym systemie pozycyjnym, wskazuje rząd jedności i rząd dziesiątek
- wskazuje liczbę większą i mniejszą od podanej
- biegle odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 20
- biegle porównuje liczby od 0 do 20

- biegle porównuje liczebności dwóch zbiorów za pomocą wskazanych metod: przeliczania obiektów oraz łączenia obiektów w pary
- używa określeń: *tylko samo, więcej, mniej*
- rozumie i stosuje znaki:  $<$ ,  $>$ ,  $=$
- biegle porządkuje liczby na osi liczbowej

**Dobry uczeń:**

- zna cyfry od 0 do 9
- wymienia liczby naturalne od 0 do 20 w aspekcie porządkowym
- dobrze porządkuje liczby z zakresu 0–20 od najmniejszej do największej i odwrotnie
- dobrze rozumie i wskazuje cyfry w dziesiętkowym systemie pozycyjnym, wskazuje rząd jedności i rząd dziesiątek
- czasami myli się wskazując liczbę większą i mniejszą od podanej
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 20
- dobrze porównuje liczby od 0 do 20
- dobrze porównuje liczebności dwóch zbiorów za pomocą wskazanych metod: przeliczania obiektów oraz łączenia obiektów w pary
- używa określeń: *tylko samo, więcej, mniej*
- rozumie i stosuje znaki:  $<$ ,  $>$ ,  $=$
- czasami popełnia błędy w porządkowaniu liczb na osi liczbowej

**Dostateczny uczeń:**

- zna cyfry od 0 do 9
- z pomocą wymienia liczby naturalne od 0 do 20 w aspekcie porządkowym, kardynalnym i symbolicznym
- z pomocą porządkuje liczby z zakresu 0–20 od najmniejszej do największej i odwrotnie
- z pomocą wskazuje cyfry w dziesiętkowym systemie pozycyjnym, wskazując rząd jedności i rząd dziesiątek
- z pomocą wskazuje liczbę większą i mniejszą od podanej
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 20
- z pomocą porównuje liczby od 0 do 20
- z pomocą porównuje liczebności dwóch zbiorów za pomocą wskazanych metod: przeliczania obiektów oraz łączenia obiektów w pary
- używa określeń: *tylko samo, więcej, mniej*
- stara się zrozumieć i stosować znaki:  $<$ ,  $>$ ,  $=$
- z trudem porządkuje liczby i umieszcza je na osi liczbowej

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI**

**Bardzo dobry uczeń:**

- doskonale dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez pomocy konkretnych przedmiotów
- bezbłędnie rozkłada liczby w zakresie 20 na składniki
- bezbłędnie odkrywa wiele kombinacji rozkładu danej liczby
- bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową
- rozumie własności dodawania i odejmowania
- posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań
- biegle dodaje i odejmuje na palcach i innych zbiorach zastępczych bez zapisywania działań (w zakresie dostępnym dzieciom)
- biegle dolicza i odlicza na zbiorach zastępczych lub w myślach
- sprawnie rozwiązuje proste działania z niewiadomą w postaci okienka
- biegle mnoży w zakresie 20

**Dobry uczeń:**

- dobrze dodaje i odejmuje w zakresie 20, czasami posługując się konkretnymi przedmiotami
- dobrze rozkłada liczby w zakresie 20 na składniki
- dobrze dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową
- posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań
- rozumie własności dodawania i odejmowania
- dobrze sobie radzi w sprawdzaniu odejmowania za pomocą dodawania
- czasami myli się w rozwiązywaniu prostego działania z niewiadomą w postaci okienka
- czasami myli się w mnożeniu w zakresie 20

**Dostateczny uczeń:**

**uczeń:**

- z pomocą dodaje i odejmuje w zakresie 20 posługując się liczmanami
- z pomocą rozkłada liczbę w zakresie 20 na składniki korzystając z liczmanów, patyczków
- z pomocą dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową
- posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań
- rozumie własności dodawania i odejmowania
- czasami myli się w sprawdzeniu odejmowania za pomocą dodawania
- tylko z pomocą rozwiązuje proste działania z niewiadomą w postaci okienka
- z trudem zapamiętuje mnożenie w zakresie 20

### **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH**

#### **Bardzo dobry**

##### **uczeń:**

- doskonale rozumie treść prostych zadań tekstowych oraz wybranych zadań złożonych
- potrafi dostrzec problem matematyczny i stworzyć własną strategię jego rozwiązania
- bezbłędnie opisuje różne sytuacje językiem matematyki (np. sytuacje zabaw, czynności porządkowych, wycieczek)
- bezbłędnie matematyzuje, rozwiązując zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie przez wykonywanie wyłącznie działań na liczbach
- bezbłędnie zapisuje rozwiązanie zadania z treścią za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych
- samodzielnie układa i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe

#### **Dobry**

##### **uczeń:**

- rozumie treść prostych zadań tekstowych
- potrafi dostrzec problem matematyczny i stworzyć własną strategię jego rozwiązania
- dobrze opisuje różne sytuacje językiem matematyki (np. sytuacje zabaw, czynności porządkowych, wycieczek)
- dobrze matematyzuje sytuacje konkretne, rozwiązując nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie za pomocą symulacji na konkretach, rysunkach pomocniczych bezbłędnie zapisuje rozwiązanie zadania z treścią za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych
- samodzielnie układa i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe

#### **Dostateczny**

##### **uczeń:**

- czasami nie rozumie treści prostych zadań tekstowych
- z pomocą nauczyciela potrafi dostrzec problem matematyczny i stworzyć własną strategię jego rozwiązania
- dobrze opisuje różne sytuacje językiem matematyki (np. sytuacje zabaw, czynności porządkowych, wycieczek)
- matematyzuje sytuacje konkretne, rozwiązując nieskomplikowane zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie tylko za pomocą symulacji na konkretach lub rysunkach pomocniczych
- z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe
- jedynie z pomocą układa treść zadania matematycznego

### **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH**

#### **Bardzo dobry**

##### **uczeń:**

- rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;
- bezbłędnie rysuje figury za pomocą szablonów, obrysowuje modele figur oraz układa je z patyczków
- wyodrębnia te figury spośród innych figur;
- bezbłędnie rysuje i mierzy odcinki do 20 cm
- 

#### **Dobry**

##### **uczeń:**

- popełnia drobne pomyłki w rozpoznawaniu – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;
- rysuje figury za pomocą szablonów, obrysowuje modele figur oraz układa je z patyczków
- czasami myli się wyodrębniając te figury spośród innych figur;
- rysuje i mierzy odcinki do 20 cm

## **Dostateczny**

### **uczeń:**

- z pomocą rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;
- wymaga pomocy w wyodrębnianiu tych figur spośród innych figur
- z pomocą rysuje figury za pomocą szablonów, obrysowuje modele figur oraz układa je z patyczków
- z trudem rysuje i mierzy odcinki do 20 cm

## **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI**

### **Bardzo dobry**

#### **uczeń:**

- segreguje, klasyfikuje, szereguje i porządkuje różne przedmioty według ustalonej cechy
- bezbłędnie mierzy długość linijką, porównuje długości obiektów,
- potrafi ważyć przedmioty, różnicuje je ze względu na wagę, wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi, stosuje określenia cięższy, lżejszy, tak samo ciężki
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
- potrafi odczytać skróty, takich pojęć jak: centymetr (cm), kilogram (kg), litr (l) nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku,
- potrafi korzystać z kalendarza, nazywając pory roku
- rozpoznaje czas na zegarze, w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i obowiązków domowych, dokonuje prostych obliczeń na pełnych godzinach

### **Dobry**

#### **uczeń:**

- popełnia błędy podczas segregowania, klasyfikowania, szeregowania i porządkowania różnych przedmiotów według ustalonej cechy
- popełnia drobne pomyłki mierząc długość linijką i porównuje długości obiektów,
- popełnia niewielkie pomyłki ważąc przedmioty i różnicując je ze względu na wagę,
- sporadycznie myli się podczas odmierzania płynów kubkiem lub miarką litrową,
- czasami myli się odczytując skróty, takich pojęć jak: centymetr (cm), kilogram (kg), litr (l)
- poprawnie nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku,
- popełnia małe pomyłki podczas korzystania z kalendarza i nazywania pór roku
- rozpoznaje czas na zegarze, orientuje się w ramach czasowych szkolnych zajęć, popełnia niewielkie błędy w dokonywaniu prostych obliczeń na pełnych godzinach

### **Dostateczny**

#### **uczeń:**

- wymaga pomocy podczas segregowania, klasyfikowania, szeregowania i porządkowania różnych przedmiotów według ustalonej cechy
- z dodatkową pomocą mierzy długość linijką i porównuje długości obiektów,
- z pomocą waży przedmioty i różnicuje je ze względu na wagę,
- często popełnia błędy podczas odmierzania płynów kubkiem lub miarką litrową,
- z pomocą nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku, z pomocą korzysta z kalendarza, orientuje się do czego służy kalendarz, z trudem nazywa pory roku
- wymaga pomocy podczas odczytywania pełnych godzin na zegarze,

# **EDUKACJA SPOŁECZNA**

## **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO**

### **Bardzo dobry**

#### **uczeń:**

- łatwo nawiązuje kontakt z rówieśnikami
- chętnie wypełnia polecenia
- chętnie pomaga innym
- jest uczynny, koleżeński i lubiany w klasie
- okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły oraz koleżankom i kolegom
- chętnie przejmuje obowiązki w klasie
- jest punktualny
- pracuje systematycznie



- reaguje na dostrzeżone przejawy zła
- doskonale radzi sobie w różnych sytuacjach
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania w czasie zajęć i zabaw
- pracuje w dobrym tempie
- jest dokładny w tym, co robi
- chętnie wykonuje zadania wymagające pracy zespołowej
- często jest aktywny na zajęciach, z uwagą śledzi tok lekcji
- akceptuje obowiązki wynikające z roli ucznia
- cechuje go sumienność i wytrwałość w nauce oraz w wypełnianiu innych obowiązków

**Dobry uczeń:**

- stara się zgodnie współpracować w grupie, czasami lubi innym narzucać własne zdanie
- stara się opanować swoje emocje takie jak: gniew, kłótniowość, złość i agresja
- czasami niezbyt chętnie współpracuje z kolegami i koleżankami
- pracuje w dobrym tempie ale nie jest dokładny w tym co robi.
- w czasie zajęć pracuje samodzielnie, ale w wolnym tempie, nie wykorzystuje maksymalnie czasu zajęć,
- wyraża swoje emocje w sposób akceptowany przez innych
- stara się dbać o kulturę słowa
- stara się włączać do działań organizowanych przez innych

**Dostateczny uczeń:**

- stara się współdziałać w zespole,
- uczestniczy we wspólnych zabawach i grach z rówieśnikami, ale czasami przekracza granice dobrej zabawy i jego zachowanie staje się uciążliwe i dokuczliwe dla kolegów
- często nie pracuje samodzielnie
- często nie wykorzystuje w pełni swoich możliwości
- stara się utrzymywać porządek podczas wykonywania pracy
- zdarza się, że bywa rozkojarzony i nieuważny
- niechętnie wypowiada się w czasie lekcji jest mało aktywny
- mówi, kiedy sam uzna za stosowne, przerywa i przeszkadza innym, odwraca uwagę innych
- czasami nie jest zainteresowany tym, co dzieje się w klasie i w szkole

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM**

**Bardzo dobry uczeń:**

- rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy
- uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;

**Dobry uczeń:**

- czasami myli się rozpoznając: godło, barwy, hymn narodowy
- niezbyt chętnie uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej
- czasami zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,

**Dostateczny uczeń:**

- z trudem rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy
- nie uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej
- nie zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,

# EDUKACJA PRZYRODNICZA

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO**

**Bardzo dobry uczeń:**

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- potrafi określić warunki konieczne dla życia roślin
- rozróżnia ssaki, ptaki i owady żyjące w najbliższym środowisku
- rozpoznaje warzywa po korzeniach, owocach, kwiatach i liściach, zna ich nazwy
- wykorzystuje zmysły do poznawania otaczającej rzeczywistości
- rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
- zna niebezpieczeństwa wynikające z różnych zjawisk atmosferycznych
- obserwuje pogodę i tworzy notatki z obserwacji
- wie w jaki sposób segregujemy odpady i oszczędzamy wodę

**Dobry uczeń:**

- stara się rozpoznawać w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- stara się określić warunki konieczne dla życia roślin
- stara się rozróżniać ssaki, ptaki i owady żyjące w najbliższym środowisku
- stara się rozpoznawać warzywa po korzeniach, owocach, kwiatach i liściach, nazywać ich nazwy
- stara się wykorzystywać zmysły do poznawania otaczającej rzeczywistości
- stara się rozpoznawać i nazywać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
- zna niebezpieczeństwa wynikające z różnych zjawisk atmosferycznych
- stara się obserwować pogodę i prowadzi notatki z obserwacji
- zdaje sobie sprawę że trzeba segregować śmieci oraz oszczędzać wodę

**Dostateczny uczeń:**

- myli popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierzęta hodowlane, a także gatunki objęte ochroną
- z trudem określić warunki konieczne dla życia roślin
- myli nazwy ssaków, ptaków i owadów żyjących w najbliższym środowisku
- rozpoznaje niektóre warzywa po korzeniach, owocach, kwiatach i liściach, nazywać ich nazwy
- stara się wykorzystywać zmysły do poznawania otaczającej rzeczywistości
- stara się rozpoznawać i nazywać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku
- częściowo zna niebezpieczeństwa wynikające z różnych zjawisk atmosferycznych
- stara się obserwować pogodę ale nie zawsze potrafi prowadzić notatki z obserwacji
- zdaje sobie sprawę że trzeba segregować śmieci oraz oszczędzać wodę

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI ŻYCIOWYCH CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA I ODPOCZYNKU**

**Bardzo dobry uczeń:**

- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze;
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z

- informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;
- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

### **Dobry uczeń:**

- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze;
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;
- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

### **Dostateczny uczeń:**

- przedstawieniem charakterystyki wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- nad posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych, formułowaniem komunikatu – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- posługiwaniem się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- dbaniem o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- nad reagowaniem i stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- nad wymienianiem wartości odżywczych produktów żywnościowych; nad świadomością znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ograniczaniem spożywania posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowaniem umiaru w spożywaniu produktów słodzonych, musi poznać konsekwencje zjedania ich w nadmiarze;
- przygotowywaniem posiłków służących utrzymaniu zdrowia;
- ubieraniu się odpowiednio do stanu pogody

- rozróżnianiu podstawowych znaków drogowych, stosowaniem przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzeganiem zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
- stosowaniem się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajdywaniem drogi ewakuacyjnej, rozpoznawaniu znaków i symboli informujących o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowywaniu się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosowaniem zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
- nad świadomością istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
- nad świadomością obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;
- stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniu i respektowaniu ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasady netykiety;
- nad świadomością, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
- nad świadomością pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

### **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ**

#### **Bardzo dobry**

##### **uczeń:**

- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy,
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, niektóre rzeki,
- wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wskazuje na mapie jej położenie;

#### **Dobry**

##### **uczeń:**

- określając położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy,
- wskazując na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, niektóre rzeki,
- wymieniając nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wskazując na mapie jej położenie;

#### **Dostateczny**

##### **uczeń:**

- nad określaniem położenia i warunków naturalnych swojej miejscowości oraz okolicy,
- nad wskazywaniem na mapie fizycznej Polski jej granice, głównych miasta, niektórych rzeki,
- nad zapamiętaniem nazwy stolicy Polski i charakterystycznych obiektów, wskazując na mapie jej położenie;

# EDUKACJA PLASTYCZNA

### **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PERCEPCJI WIZUALNEJ, OBSERWACJI I DOŚWIADCZEŃ**

#### **Bardzo dobry**

##### **uczeń:**

- bez problemu rozróżnia kształty, rodzaje faktur;
- porównuje i określa wielkość, potrafi usytuować w przestrzeni, oraz określić oddalenie;
- wymienia nazwy barw,;
- dostrzega rytm w powtarzaniu się kształtów, barw, faktury, wielkości;
- 

#### **Dobry**

##### **uczeń:**

- stara się rozróżniać kształty, rozróżniać rodzaje faktur;
- stara się porównywać i określać wielkość, usytuować w przestrzeni oraz określić oddalenie;
- zna podstawowe nazwy barw;
- stara się dostrzegać rytm w powtarzaniu się kształtów, barw, faktury, wielkości;

### **Dostateczny**

#### **uczeń:**

- myli kształty, rodzaje faktur;
- myli się w porównywaniu i określaniu wielkości, w usytuowaniu w przestrzeni oraz określeniu oddalenia;
- myli nazwy barw;
- nie dostrzega rytmu w powtarzaniu się kształtów, barw, faktury, wielkości;

### **OSIAGNIĘCIA W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI EKSPRESJI TWÓRCZEJ I RECEPCJI SZTUK PLASTYCZNYCH**

### **Bardzo dobry**

#### **uczeń:**

- potrafi starannie ilustrować sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią czytanych tekstów i opowiadanych wydarzeń, legend; przedstawia zdarzenia rzeczywiste i fantastyczne;
- ćwiczy rysowanie ołówkiem, patykiem, piórkiem, kredką świecową, kredką pastelową, kredą, mazakiem, potrafi malować pędzlem i farbami kryjącymi na papierze i kartonie
- potrafi rozpoznać rodzajów pędzli do malowania: cienkie – szerokie, twarde – miękkie;
- wycina i wydziera z papieru; tworzy kompozycje płaskie; buduje z klocków, lepi z plasteliny, gliny, masy solnej, modeliny; wykonuje przedmioty użyteczne;
- wykonuje ludziki i zwierzątka z owoców drzew i krzewów;
- tworzy proste kształty z papieru metodą origami;
- rozpoznaje dziedziny sztuk plastycznych

### **Dobry**

#### **uczeń:**

- stara się ilustrować sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią czytanych tekstów i opowiadanych wydarzeń, legend; przedstawia zdarzenia rzeczywiste i fantastyczne;
- stara się ćwiczyć rysowanie ołówkiem, patykiem, piórkiem, kredką świecową, kredką pastelową, kredą, mazakiem, potrafi malować pędzlem i farbami kryjącymi na papierze i kartonie
- stara się wycinać i wydzierać z papieru; tworzyć kompozycje płaskie; budować z klocków, lepić z plasteliny, gliny, masy solnej, modeliny; wykonywać przedmioty użyteczne;
- stara się wykonywać ludziki i zwierzątka z owoców drzew i krzewów;
- stara się tworzyć proste kształty z papieru metodą origami;
- stara się rozpoznać dziedziny sztuk plastycznych

### **Dostateczny**

#### **uczeń:**

- stara się ilustrować sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią czytanych tekstów i opowiadanych wydarzeń, legend; przedstawia zdarzenia rzeczywiste i fantastyczne, ale prace są ubogie i niedokończone;
- stara się ćwiczyć rysowanie ołówkiem, patykiem, piórkiem, kredką świecową, kredką pastelową, kredą, mazakiem, potrafi malować pędzlem i farbami kryjącymi na papierze i kartonie, ale prace są ubogie i niedokończone;
- stara się wycinać i wydzierać z papieru; tworzyć kompozycje płaskie; budować z klocków, lepić z plasteliny, gliny, masy solnej, modeliny; wykonywać przedmioty użyteczne, ale prace są mało staranne i niedokończone;
- stara się wykonywać ludziki i zwierzątka z owoców drzew i krzewów;

# EDUKACJA TECHNICZNA

### **OSIAGNIĘCIA W ZAKRESIE ORGANIZACJI PRACY**

### **Bardzo dobry**

#### **uczeń:**

- potrafi samodzielnie sprecyzować zadanie, zgromadzić odpowiednio dobrany materiał i potrzebne narzędzia, ustalić kolejności wykonywanych czynności;
- ma odpowiednio przygotowane miejsce prac;
- starannie i do końca wykonuje zleconą pracę;
- oszczędnie gospodaruje materiałami;
- dba o ład i porządek w miejscu pracy;
- wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojego dzieła;

**Dobry uczeń:**

- stara się sprecyzować zadanie, zgromadzić odpowiednio dobrany materiał i potrzebne narzędzia, ustalić kolejności wykonywanych czynności;
- stara się odpowiednio przygotować miejsce prac;
- stara się do końca wykonywać zleconą pracę;
- stara się oszczędnie gospodarować materiałami;
- stara się dbać o ład i porządek w miejscu pracy;

**Dostateczny uczeń:**

- nie potrafi samodzielnie sprecyzować zadanie, zgromadzić odpowiednio dobrany materiał i potrzebne narzędzia, ustalić kolejności wykonywanych czynności;
- nie ma odpowiednio przygotowanego miejsca pracy;
- nie do końca wykonuje zleconą pracę;
- nie potrafi oszczędnie gospodarować materiałami;
- nie dba o ład i porządek w miejscu pracy;

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI INFORMACJI TECHNICZNEJ, MATERIAŁÓW I TECHNOLOGII WYTWARZANIA ORAZ W ZAKRESIE STOSOWANIA NARZĘDZI I OBSŁUGI URZĄDZEŃ TECHNICZNYCH**

**Bardzo dobry uczeń:**

- zna własności różnych materiałów, określa faktury i wygląd materiałów, zna sposoby łączenia materiałów;
- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami,
- potrafi udzielić pierwszej pomocy podczas skaleczenia.;
- zna ogólne zasady działania prostych, podstawowych urządzeń;
- wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi.

**Dobry uczeń:**

- stara się poznać własności różnych materiałów, określać faktury i wygląd materiałów, znać sposoby łączenia materiałów;
- stara się bezpiecznie posługiwać prostymi narzędziami,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy podczas skaleczenia.;
- stara się znać ogólne zasady działania prostych, podstawowych urządzeń;
- stara się wskazywać zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi

**Dostateczny uczeń:**

- nie zna własności różnych materiałów, określa faktury i wygląd materiałów, zna niektóre sposoby łączenia materiałów;
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostymi narzędziami,
- nie potrafi udzielić pierwszej pomocy podczas skaleczenia.;
- nie zna ogólnych zasad działania prostych, podstawowych urządzeń;
- nie wskazuje zagrożeń wynikających z niewłaściwego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi

# EDUKACJA INFORMATYCZNA

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA, ANALIZOWANIA I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ORAZ W ZAKRESIE PROGRAMOWANIA I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW Z WYKORZYSTANIEM KOMPUTERA I INNYCH URZĄDZEŃ CYFROWYCH**

**Bardzo dobry uczeń:**

- rozumie i posługuje się symbolami i pojęciami; w lewo, w prawo, w górę, w dół, weź, powtórz,
- układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;

**Dobry uczeń:**

- w rozumieniu i posługiwaniu się symbolami i pojęciami; w lewo, w prawo, w górę, w dół, weź, powtórz,
- w układaniu w logicznym porządku: obrazków, tekstów, poleceń (instrukcji) składających się m.in. na codzienne czynności;

**Dostateczny uczeń:**

- nad rozumieniem i posługiwaniem się symbolami i pojęciami; w lewo, w prawo, w górę, w dół, weź, powtórz,
- nad układaniem w logicznym porządku: obrazków, tekstów, poleceń (instrukcji) składających się m.in. na codzienne czynności;

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA SIĘ KOMPUTEREM, URZADZENIAMI CYFROWYMI I SIECIAMI KOMPUTEROWYMI W ZAKRESIE ROZWIJANIA KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ORAZ PRZESTRZEGANIA PRAWA I ZASAD BEZPIECZEŃSTWA**

**Bardzo dobry uczeń:**

- potrafi wymienić podstawowe elementy zestawu komputerowego,
- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet;
- przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie,
- obsługuje komputer (włączając i wyłączając go),
- posługuje się myszką komputerową i CD,
- posługuje się poznanym edytorem grafiki – Paint, zna takie narzędzia jak: Ołówek, wypełnij kolorem, Gumka, Pędzel, Lupa, Tekst, Prostokąt, Trójkąt, Owal, Linia,
- zaznacza całe elementy obrazków lub jego fragmentów,
- przesuwa zaznaczone elementy,
- zmienia szerokość linii i koloru,
- posługuje się poznanym edytorem tekst – Word, posługuje się klawiaturą, formatuje tekst
- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;
- wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

**Dobry uczeń:**

- wymieniając podstawowe elementy zestawu komputerowego,
- posługując się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- rozróżniając pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet;
- przestrzegając zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie,
- obsługując komputer (włączając i wyłączając go),
- posługując się myszką komputerową i CD,
- posługując się poznanym edytorem grafiki – Paint, zna takie narzędzia jak: Ołówek, wypełnij kolorem, Gumka, Pędzel, Lupa, Tekst, Prostokąt, Trójkąt, Owal, Linia,
- zaznaczając całe elementy obrazków lub jego fragmentów,
- przesuując zaznaczone elementy,
- zmieniając szerokość linii i kolor,
- posługuje się poznanym edytorem tekst – Word, posługuje się klawiaturą, formatuje tekst
- współpracując z uczniami, wymieniając się z nimi pomysłami i doświadczeniami,
- wykorzystując technologię;
- wykorzystując możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

**Dostateczny uczeń:**

- wymieniając podstawowe elementy zestawu komputerowego,
- posługując się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- rozróżniając pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet;
- przestrzegając zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie,
- obsługując komputer (włączając i wyłączając go),
- posługując się myszką komputerową i CD,

- posługując się poznanym edytorem grafiki – Paint, zna takie narzędzia jak: Ołówek, wypełnij kolorem, Gumka, Pędzel, Lupa, Tekst, Prostokąt, Trójkąt, Owal, Linia,
- zaznaczając całe elementy obrazków lub jego fragmentów,
- przesuując zaznaczone elementy,
- zmieniając szerokość linii i kolor,
- nad współpracą z uczniami, wymianą się z nimi pomysłami i doświadczeniami,
- nad wykorzystywaniem technologii
- nad wykorzystaniem możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

# EDUKACJA MUZYCZNA

## **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA MUZYKI I EKSPRESJI MUZYCZNEJ, IMPROWIZACJA RUCHOWA, RYTMIKA I TANIEC**

### **Bardzo dobry**

#### **uczeń:**

- bez problemu potrafi słuchać różnych odgłosów oraz różnych rodzajów muzyki;
- potrafi rozpoznać i różnicować odgłosy;
- rozpoznaje znane piosenki na podstawie melodii;
- chętnie i ładnie śpiewa poznane piosenki oraz bierze udział w zabawach muzyczno-taneczno-ruchowych;
- samodzielnie tworzy improwizacje wokalne do krótkich, prostych wierszowanek;
- potrafi narysować i namalować ilustrację do słuchanej melodii, piosenki;

### **Dobry**

#### **uczeń:**

- stara się słuchać różnych odgłosów oraz różnych rodzajów muzyki;
- stara się rozpoznać i różnicować odgłosy;
- stara się rozpoznawać znane piosenki;
- stara się śpiewać poznane piosenki oraz bierze udział w zabawach muzyczno-taneczno-ruchowych;
- stara się tworzyć improwizacje wokalne do krótkich, prostych wierszowanek;
- potrafi narysować i namalować ilustrację do słuchanej melodii, piosenki;

### **Dostateczny**

#### **uczeń:**

- nie potrafi słuchać różnych odgłosów oraz różnych rodzajów muzyki;
- -nie potrafi rozpoznać i różnicować odgłosy;
- nie rozpoznaje znanych piosenek;
- niechętnie śpiewa piosenki oraz nie lubi brać udziału w zabawach muzyczno-taneczno-ruchowych;
- nie tworzy improwizacji wokalnych do krótkich, prostych wierszowanek;
- nie potrafi narysować i namalować ilustrację do słuchanej melodii, piosenki;

## **GRA NA INSTRUMENTACH MUZYCZNYCH I OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI FORM ZAPISU DŹWIEKU**

### **Bardzo dobry**

#### **uczeń:**

- chętnie akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych oraz do śpiew
- chętnie gra na instrumentach;

### **Dobry**

#### **uczeń:**

- stara się akompaniować do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych oraz do śpiew
- stara się grać na instrumentach;

### **Dostateczny**

#### **uczeń:**

- niechętnie akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych oraz do śpiew



- nie gra na instrumentach;

# WYCHOWANIE FIZYCZNE

## **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA**

### **Bardzo dobry**

#### **uczeń:**

- utrzymując w czystości ręce i całe ciało, sprawnie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- dostosowując strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;
- ma pełną świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

### **Dobry**

#### **uczeń:**

- utrzymując w czystości ręce i całe ciało, sprawnie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- dostosowując strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- wyjaśniając znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- przygotowując we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

### **Dostateczny**

#### **uczeń:**

- utrzymując w czystości ręce i całe ciało, sprawnie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;
- dostosowując strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- wyjaśniając znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- przygotowując we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

## **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNYCH**

### **Bardzo dobry**

#### **uczeń:**

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg;
- rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednoonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zające;
- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
- skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
- czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
- wspina się,
- mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
- podnoszenie i przenoszenie przyborów;
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej;
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

**Dobry uczeń:**

- przyjmując podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- pokonując w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobiegi;
- rzucając i podając jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzucając małymi przyborami na odległość i do celu, skacząc jedno nogi i obunogi ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacząc w dal dowolnym sposobem, skacząc przez skakanke, wykonując przeskoki zawrotny przez ławeczke, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
- wykonując ćwiczenia zwinnościowe:
  - a. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
  - b. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
  - c. wspina się,
  - d. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
  - e. podnoszenie i przenoszenie przyborów;
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej;
- wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

**Dostateczny uczeń:**

- przyjmując podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- pokonując w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobiegi;
- rzucając i podając jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzucając małymi przyborami na odległość i do celu, skacząc jedno nogi i obunogi ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacząc w dal dowolnym sposobem, skacząc przez skakanke, wykonując przeskoki zawrotny przez ławeczke, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
- wykonując ćwiczenia zwinnościowe:
  - a. skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
  - b. czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
  - c. wspina się,
  - d. mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
  - e. podnoszenie i przenoszenie przyborów;
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej;
- z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

**OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO-SPORTOWYCH****Bardzo dobry uczeń:**

- organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
- respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
- wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwytaki ringo, podania piłki do partnera jedno nogi i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;
- układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;
- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.
- 

**Dobry uczeń:**

- organizując zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;

- zachowując powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektując ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
- respektując przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;
- uczestnicząc w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
- wykonując prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłując w miejscu i w ruchu, podając piłki w miejscu i w ruchu, prowadząc piłki, strzelając do celu;
- układając zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestnicząc, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;
- jeżdżąc na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.

### **Dostateczny**

#### **uczeń:**

- organizując zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
- zachowując powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektując ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;
- respektując przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;
- uczestnicząc w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
- wykonując prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłując w miejscu i w ruchu, podając piłki w miejscu i w ruchu, prowadząc piłki, strzelając do celu;
- układając zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestnicząc, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;
- jeżdżąc na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.