

Przedmiotowy System Oceniania **Język mniejszości narodowej – niemiecki**

W klasach 1-3 nauczyciel systematycznie ocenia pracę uczniów, odnotowuje w dzienniku ich osiągnięcia edukacyjne w formie ocen w skali od 1-6, ponadto podaje informację w postaci plusa, „bużki” lub naklejki motywacyjnej na kartach pracy i w zeszytach, a także w formie ustnej.

1. Uczniowie przynoszą na każdą lekcję podręcznik, ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy, wyposażony piórnik (konieczne jest posiadanie kredek, kleju, nożyczek, przyborów do pisania).
2. Aktywność podczas lekcji może być nagrodzona plusem, naklejką, bużką lub oceną (5 plusów na piątkę).
3. Każdy moduł tematyczny (rozdział w podręczniku) kończy się testem zapowiedzianym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Uczeń może poprawić oceny w nieprzekraczalnym terminie 2 tygodni od otrzymania oceny.
6. Uczeń nieobecny ma obowiązek napisania testu w następnym, uzgodnionym z nauczycielem terminie.
7. Ocena semestralna i końcowa jest wyznacznikiem wiedzy, umiejętności ucznia, aktywności i zaangażowania w pracę na lekcji.

Uczeń na zajęciach oceniany jest za:

- Przygotowanie do lekcji (zadania domowe, ćwiczenia, zeszyt).
- Aktywność w czasie zajęć.
- Prawidłowe reakcje na polecenia nauczyciela.
- Znajomość słownictwa zawartego w obowiązującym podręczniku.
- Sprawdziany pisemne.
- Znajomość piosenek i rymowanek.
- Znajomość elementów kultury i tradycji krajów niemieckojęzycznych i mniejszości niemieckiej
- Dodatkowe zadania podjęte dobrowolnie (np. udział w konkursach).

Kryteria ocen w klasach I-III

CELUJĄCY - 6

Uczeń doskonale posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi. Wykonuje zadania, w których wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania danej klasy, wykonuje dodatkowe zadania, bierze udział w konkursach. Cechuje go wysoka aktywność.

BARDZO DOBRY - 5

Uczeń biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami na danym poziomie nauczania. Potrafi bez pomocy nauczyciela wykonywać typowe zadania. Jest zawsze przygotowany do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy. Właściwie reaguje na polecenia nauczyciela i potrafi samodzielnie wydawać niektóre z nich. Zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo, zna piosenki i rymowanki z łatwością rozumie treści wysłuchanych nagrań, starannie wykonuje projekty.

DOBRY - 4

Uczeń dobrze posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami na danym poziomie nauczania. Umie samodzielnie pracować z podręcznikiem, popełnia nieliczne błędy, które po

wskazaniu przez nauczyciela potrafi poprawić. Jest zazwyczaj przygotowany do zajęć, w których aktywnie uczestniczy. Najczęściej właściwie reaguje na polecenia nauczyciela i potrafi również wydawać niektóre z nich. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane słownictwo, zna większość piosenek i rymowanek, rozumie większość wysłuchanych nagrań, starannie wykonuje projekty.

DOSTATECZNY - 3

Uczeń opanował podstawowe umiejętności i wiadomości językowe na danym poziomie nauczania. Robi małe postępy. Wykonuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela. Często jest nieprzygotowany do zajęć, podczas których stara się jednak aktywnie uczestniczyć. Ma duże braki w znajomości słownictwa, nie zna większości piosenek i rymowanek, niedbale wykonuje projekty.

DOPUSZCZAJĄCY - 2

Uczeń w minimalnym stopniu opanował wiadomości i umiejętności językowe na danym poziomie nauczania. Robi minimalne postępy. Nie rozumie większości poleceń nauczyciela. Do zajęć jest najczęściej nieprzygotowany i nie bierze w nich aktywnego udziału. Ma bardzo duże braki w znajomości słownictwa, nie zna piosenek i rymowanek, niedbale wykonuje projekty. Często nie przejawia ochoty do przyswajania wiadomości.

NIEDOSTATECZNY - 1

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności językowych na danym poziomie nauczania. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Nie robi żadnych postępów.

Punkty uzyskane z prac pisemnych, kartkówek, testów i sprawdzianów przeliczane są wg następującej skali:

98% – 100% punktów celujący

90% – 97% punktów bardzo dobry

75% - 89% punktów dobry

50% - 74% punktów dostateczny

30% - 49% punktów dopuszczający

29% - 0% punktów niedostateczny

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS 1-3

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie nauczania języka mniejszości narodowej lub etnicznej wyznacza następujące cele:

1. Świadomość własnego dziedzictwa narodowego lub etnicznego. Uczeń:

- 1) dostrzega i rozumie wartość swego języka ojczystego, ma świadomość swojej tożsamości narodowej lub etnicznej;
- 2) poznaje elementy przyrody, kultury materialnej i duchowej mniejszości narodowej lub etnicznej, do której należy;
- 3) poznaje elementy historii mniejszości narodowej lub etnicznej, do której należy.

2. Kształcenie językowe. Uczeń:

- 1) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;
- 2) wyciąga wnioski z przesłanek zawartych w tekście;
- 3) wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym;

- 4) zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie;
- 5) zna i stosuje formy grzecznościowe w kontaktach międzyludzkich;
- 6) tworzy w formie ustnej i pisemnej kilkuzdaniową wypowiedź, krótki opis, życzenia, zaproszenie;
- 7) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
- 8) przejawia wrażliwość estetyczną w wypowiedziach inspirowanych twórczością dla dzieci;
- 9) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi;
- 10) poszerza zasób słownictwa, czytając teksty literackie oraz inne teksty kultury;
- 11) zna alfabet: rozróżnia litery, głoski, znaki fonetyczne; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu i poprawnie je zapisuje (stosując zasady ortografii i interpunkcji);
- 13) pisze czytelnie i estetycznie;
- 14) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

3. Kształcenie literackie i kulturowe. Uczeń:

- 1) w tekście literackim określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;
- 2) czyta i recytuje, z uwzględnieniem interpunkcji, intonacji, akcentów, poprawnej wymowy;
- 3) wykorzystuje teksty literackie do tworzenia własnych wypowiedzi;
- 4) czyta wskazane teksty literackie i wypowiada się na ich temat.