

# **ZASADY OCENIANIA**

**Język nowożytny**

**angielski/ niemiecki**

**w klasach IV - VIII szkoły podstawowej  
PSP nr 1 w Opolu**

## I. Kontrakt między nauczycielem i uczniem:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Wszystkie oceny są jawne.
3. Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
4. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy umieszczony jest w dzienniku elektronicznym.
5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem nie później jednak niż dwa tygodnie od rozdania prac.
6. Nieoddanie sprawdzianu lub kartkówki po ich napisaniu jest równoważne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
7. Uczeń ma prawo do jednej poprawy każdego sprawdzianu, jeśli otrzymał ocenę niesatysfakcjonującą. Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych nie pisze sprawdzianu z całą klasą – traci prawo do poprawy.
8. Każdy stopień uzyskany podczas poprawiania ocen wpisuje się do dziennika przed oceną uzyskaną poprzednio. Jeżeli uczeń podczas poprawy uzyskał stopień wyższy, poprzedni stopień wykorzystywany jest tylko do oceny systematyczności ucznia.
9. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane.
10. Kartkówka obejmuje materiał, co najwyżej z trzech ostatnich tematów, jeśli nie jest zapowiedziana.
11. Kartkówka nie musi być pisana w innym terminie przez nieobecnych uczniów.
12. Uczeń przyłapany na niesamodzielnym pisaniu sprawdzianu, testu, kartkówki otrzymuje ocenę niedostateczną.
13. Uczeń, który jest nieobecny na sprawdzianie, nie oddał pracy terminowej z powodu wagarów otrzymuje ocenę niedostateczną.
14. Wszystkie prace pisemne są do wglądu u nauczyciela przedmiotu.
15. Każda nieobecność ucznia w szkole zobowiązuje do odrobienia zadań domowych i wyrównania zaległości:
  - nieobecność 1 - 2 dni – na bieżąco
  - 3 dni i więcej – do tygodnia
  - w szczególnych przypadkach termin określa nauczyciel
16. Uczeń ma prawo do być nieprzygotowany do zajęć:
  - cztery (sześć w klasie dwujęzycznej) razy w semestrze (brak zeszytu-zadania domowego) – język angielski,
  - trzy razy w semestrze (brak zeszytu-zadania domowego) – język niemieckikolejne nieprzygotowanie wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej jako oceny częściowej.
17. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Za 5 „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę indywidualną lub grupową. Za brak pracy na lekcji uczeń otrzymuje „ minusa”. Za 3 „ minusy” otrzymuje ocenę niedostateczną.
18. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkiem ucznia. Zeszyt powinien być estetyczny, czytelny oraz posiadać komplet notatek i prac domowych. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia spowodowanej np. chorobą, nauczyciel może zezwolić na kserowanie notatek z lekcji. Znak graficzny „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej. Ocenianie prac może nastąpić po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów.
19. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
20. Na lekcjach języka nowożytnego:
  - ✓ przestrzegam zasad zapisanych w szkolnych „Prawach i obowiązkach ucznia” oraz ZWO,
  - ✓ jestem tolerancyjny, szanuję siebie i innych, słucham i pozwalam mówić innym, nie przeszkadzam,
  - ✓ nie używam brzydkich słów, nie obrażam nikogo, nie biję innych,
  - ✓ szanuję sprzęt szkolny, własność kolegów i swoją,
  - ✓ dbam o czystość i porządek po lekcji,
  - ✓ wywiązuję się z obowiązków dyżurnego,
  - ✓ systematycznie i punktualnie przychodzę na zajęcia,
  - ✓ nie używam na lekcjach telefonu komórkowego ani sprzętu elektronicznego,

- ✓ nie jem, mogę pić wodę,
- ✓ nie wychodzę z klasy w czasie lekcji, niezbędne sprawy załatwiam na przerwie.

## II. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów

Na lekcjach języka nowożytnego kontroli i ocenie podlegają:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- zeszyty ćwiczeń,
- inne formy aktywności np. udział w konkursach językowych szkolnych i pozaszkolnych, wykonywanie pomocy dydaktycznych,
- obserwacja ucznia,
- przygotowanie do lekcji,
- aktywność i zaangażowanie ucznia na lekcji,
- praca w grupie.

Liczba i częstotliwość form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów jest zależna od realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie.

- 1) jedna godzina tygodniowo- minimum 3 oceny;
- 2) dwie godziny tygodniowo- minimum 4 oceny;
- 3) trzy i więcej godzin tygodniowo- minimum 5 ocen;

## III. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne

- ✓ Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i spełnia poniższe warunki:
  - w I i II semestrze otrzymał ocenę celującą z większości sprawdzianów i z ocen cząstkowych ma średnią co najmniej bardzo dobry,
  - osiąga tytuł finalisty lub laureata w konkursach językowych proponowanych z listy kuratorskiej lub w konkursach wskazanych przez szkołę,
  - Bierze aktywny udział w proponowanych przez nauczyciela projektach językowych, oraz wykonuje zadania dla chętnych.
  - Wyróżnia się biegłością we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, czytaniu, mówieniu, a także gramatyce i słownictwie samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

### Rozumienie:

-bezbłędne rozumienie tekstu, wypowiedź. płynna, swobodna, bogata leksyka i różnorodność struktur wykraczających poza program nauczania, całkowita poprawność językowa (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne, leksykalne), bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach z życia codziennego.

### Mówienie:

-rozmowa: duża swoboda (wypowiedź wzbogacona własnym komentarzem) i bogactwo struktur leksykalnych i gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami, pełna poprawność, fonetyczna i intonacyjna,

### Czytanie:

bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów z właściwą intonacją i akcentem.

### Pisanie:

bezbłędna znajomość form gramatycznych, wzorowe prowadzenie zeszytu przedmiotowego, bezbłędne pisanie zadań klasowych (100% zadania określonego programem nauczania ).

- ✓ Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy określony programem nauczania języka nowożytnego w danej klasie, jest aktywny na lekcji, systematycznie odrabia prace domowe, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą,

#### **Rozumienie:**

- pełne rozumienie tekstu, wypowiedź płynna, swobodna, dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji,
- poprawność intonacji, akcentu, struktur gramatycznych i leksykalnych,
- bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.

#### **Słuchanie**

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

#### **Mówienie:**

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie bez wahań posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej abstrakcyjnym, potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie i można go z łatwością zrozumieć,
- ucznię cechuje swoboda i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami,
- dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

#### **Czytanie:**

- bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów zamieszczonych w podręczniku

#### **Pisanie:**

- uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, prawie bezbłędna znajomość wszelkich form gramatycznych ( dopuszczalne 1-2 błędy ), wzorowe prowadzenie zeszytu przedmiotowego, pisanie testów, zadań i kartkówki na poziomie punktowym odpowiadającym ocenie bardzo dobrej.

- ✓ Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który poprawnie stosuje wiadomości zdobyte na lekcjach, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania, systematycznie odrabia zadania domowe, jest aktywny na lekcjach.

#### **Rozumienie:**

- dopuszczalne drobne błędy w zrozumieniu tekstu, słownictwo odpowiednie do zadania, wymowa, akcent, intonacja - ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumiewania się, nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne, -reakcja: poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego.

#### **Słuchanie:**

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w form. pisemną, potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić dźwięki, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

#### **Mówienie:**

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy

zauważalne błędy, dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli idei, potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej abstrakcyjnym, potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności, uczeń posiada łatwość wypowiedzi w dialogu z nauczycielem i uczniami-dopuszczalne błędy nie zakłócają komunikacji.

#### **Czytanie:**

-dopuszczalne są drobne błędy w czytaniu i rozumieniu tekstu,  
Pisanie: uczeń próbuje pisać zdania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie, z testów klasowych uzyskuje liczbę punktów odpowiadającą w skali ocenie dobrej

- ✓ Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości w danej klasie na poziomie podstawowym, niesystematycznie odrabia prace domowe, nie zawsze bierze udział w pracy na lekcji, przynosi na lekcje potrzebne materiały.

#### **Rozumienie:**

-niepełne zrozumienie tekstu, występuje różnica między bierną i czynną znajomością języka, słownictwo proste, mało urozmaicone, problemy z doбором właściwych słów i poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy w wymowie i akcentowaniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi, niezbyt poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego.

#### **Słuchanie:**

-uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić większość dźwięków, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

#### **Mówienie:**

-uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem, posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej abstrakcyjnym, potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ma trudności w nawiązaniu dialogu z nauczycielem, ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy, wypowiedzi ucznia zawierają mało urozmaicone słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację, ucznia cechuje gramatyczna niepewność, unikanie trudniejszych konstrukcji, błędy w wymowie, akcencie oraz intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

#### **Czytanie:**

-uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem fragment tekstu podręcznikowego korzystając ze słownika.

#### **Pisanie:**

-uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, zeszyty przedmiotowe prowadzone niezbyt starannie.

Z pisemnych prac klasowych uczeń uzyskuje liczbę punktów odpowiadającą w skali ocenie dostatecznej.

- ✓ Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności językowe, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z języka nowożytnego w ciągu dalszej nauki, nie zawsze odrabia prace domowe, przy pomocy nauczyciela rozwiązuje proste zadania.

**Rozumienie:**

-częściowe zrozumienie tekstu, ubogie słownictwo, liczne błędy w wymowie i akcencie, mimo licznych błędów leksykalnych i gramatycznych zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie, poprawna reakcja na proste pytania nauczyciela.

**Słuchanie:**

-uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego potrafi rozróżnić niektóre dźwięki, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

**Mówienie:**

-uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami; potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne, ale nie podejmuje tematów o charakterze abstrakcyjnym, rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością, ucznia charakteryzuje brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, która ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, wypowiedzi zawierają ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację.

**Czytanie:**

-uczeń w czasie samodzielnego czytania krótkiego tekstu potrafi znaleźć odpowiedź na uprzednio postawione pytanie (przy pomocy nauczyciela).

**Pisanie:**

-uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji zeszyty przedmiotowe niezbyt starannie zawierające większość materiału. Uczeń na testach uzyskuje liczbę punktów odpowiadającą w skali ocenie dopuszczającej.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (tj. pisanie, czytanie, mówienie, słuchanie). Uczeń przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności. Nie opanował podstawowych wiadomości objętych podstawą programową.

**Rozumienie:**

Brak rozumienia tekstu, nieznanostwo podstawowych struktur gramatycznych i nieumiejętność budowania zdań, brak podstawowego słownictwa, wymowa.

uniemożliwiająca zrozumienie, brak umiejętności prowadzenia rozmowy i przekazywania informacji,

reakcje: brak poprawnej reakcji na postawione przez nauczyciela pytania, niemożność nawiązania kontaktu.

**Mówienie:**

brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, trudności w rozumieniu pytań i poleceń, brak podstawowego słownictwa.

**Czytanie:**

uczeń nie rozumie tekstu; nie potrafi znaleźć fragmentu dotyczącego odpowiedzi na pytanie.

**Pisanie:**

zeszyt przedmiotowy prowadzony niestaranne, liczne błędy w zadaniach domowych, braki zadań i tematów lekcji. Uczeń z klasowych prac pisemnych uzyskuje liczbę punktów poniżej minimum wymaganego na ocenę dopuszczającą.

#### IV. Kryteria oceny śródrocznej i rocznej

a. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.

Testy całogodzinne oceniane są wg poniższej skali;  
-dla klas IV- VIII-tych korzystających z kursu „English Class” oraz „Repetytorium 8-klasisty”

Ocena celująca-6	100%-98%
Ocena bardzo dobra-5	97%-90%
Ocena dobra-4	89%-75%
Ocena dostateczna -3	74%-50%
Ocena dopuszczająca-2	49%-30%
Ocena niedostateczna-1	29%-0%

Kartkówki oceniane są wg poniższej skali;

Ocena bardzo dobra-5	100%-90%
Ocena dobra-4	89%-70%
Ocena dostateczna -3	69%-50%
Ocena dopuszczająca-2	49%-30%
Ocena niedostateczna-1	20%-0%

- b. Ocenę śródroczną i końcoworoczną wystawia nauczyciel w terminie określonym w kalendarzu danego roku szkolnego.
- c. Ocena śródroczna i końcoworocznna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- d. Przy ustalaniu ocen śródrocznych i końcoworocznych nauczyciel ma prawo wspierać się średnią ważoną ocen cząstkowych każdego ucznia według załączonej skali:

Średnia ważona	Ocena
5,70 – 6,00	celujący
4,70 – 5,69	bardzo dobry
3,70 – 4,69	dobry
2,70 – 3,69	dostateczny
1,60 – 2,69	dopuszczający
0 – 1,59	niedostateczny

e. Przyjmuje się następującą wagę ocen:

Forma sprawdzania osiągnięć uczniów	Waga
Zadania domowe, praca w grupach, zeszyt ćwiczeń	<b>1</b>
Aktywność na lekcji	<b>2</b>
Odpowiedź ustna, kartkówka, sukcesy w konkursach szkolnych, zadania długoterminowe	<b>3</b>
Sprawdziany, testy, sukcesy w konkursach pozaszkolnych, zadania długoterminowe	<b>5</b>

- f. Skalę ważności ocen z form sprawdzania aktywności na lekcji niewymienionych w tabeli, ustala nauczyciel danego przedmiotu i podaje ją do wiadomości uczniom. Nauczyciele uwzględniają wagę ocen poszczególnych form aktywności ucznia w przedmiotowych zasadach oceniania.

#### **V. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania.**

Zasady Oceniania podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.

Nauczyciel: