




SZKOLNY PROGRAM
PROFILAKTYCZNO -WYCHOWAWCZY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. OBROŃCÓW WESTERPLATTE
W OPOLU



PODSTAWY PRAWNE:

-  *Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r.*
-  *Ustawa o prawie oświatowym z 14 grudnia 2016r.*
-  *Rozp. MEN z dn. 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*

*Szkoła uczy prawdy
- wychowuje dla dobra -
kształtuje do tworzenia piękna*

MISJA SZKOŁY

Każdy z was, młodzi przyjaciele, znajduje też w życiu jakieś swoje „Westerplatte”. Jakiś wymiar zadań, które musi podjąć i wypełnić. Jakąś słuszną sprawę, o którą nie można nie walczyć. Jakiś obowiązek, powinność, od której nie można się uchylić. Nie można „zdezercerować”. Wreszcie - jakiś porządek prawd i wartości, które trzeba „utrzymać” i „obronić”, tak jak to Westerplatte, w sobie i wokół siebie. Tak, obronić- dla siebie i dla innych.

/Autor: Jan Paweł II,
homilia skierowana do młodzieży
zgrupowanej na Westerplatte,
12 czerwca 1987/

WIZJA SZKOŁY

Oferujemy usługi edukacyjne na wysokim poziomie, dzięki zespołowi nauczycieli nastawionych innowacyjnie, wciąż doskonalących swój warsztat pracy.

Mając na względzie dobro naszych wychowanków prowadzimy skuteczne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne we współpracy z rodzicami i opiekunami naszych uczniów. Pod tymi określeniami rozumiemy szereg działań wspomagających uczniów, w tym dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych, w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości intelektualnej, społecznej, duchowej oraz fizycznej zgodnie z modelem absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Opolu. Wpływa to na realizację celów rozwojowych w każdej z wymienionych sfer, pomaga kształtować hierarchię wartości, osobowość, kompetencje społeczne oraz buduje adekwatny i stabilny obraz własnych możliwości naszych podopiecznych.

Szkoła wspiera ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi, niosącymi ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego. Staramy się zapobiegać niepożądanym zjawiskom w zachowaniu się młodych ludzi.

W sferze dydaktyki:

- przekazujemy uczniom z pasją wiedzę na najwyższym poziomie,
- wdramy wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, dzięki czemu przyczyniają się one do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów,
- inspirujemy uczniów do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego, moralnego oraz fizycznego,
- prowadzimy działalność pozalekcyjną ukierunkowaną na wsparcie oraz rozwój ucznia w szkole i środowisku,
- wspomagamy rozwój uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- przygotowujemy uczniów do konkursów i olimpiad rozwijając ich zdolności intelektualne,
- rozwijamy umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki,
- przygotowujemy do aktywnego uczestniczenia uczniów na wyższych etapach edukacyjnych,

w sferze wychowania:

- stwarzamy warunki do uczestniczenia w kulturze,
- wpajamy przywiązanie do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej,
- kształtujemy postawy patriotyczne naszych uczniów,
- zachęcamy uczniów do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim,
- wskazujemy właściwe wzorce postaw wobec innych i siebie,
- wychowujemy w oparciu szacunek do wartości ogólnospołecznych, etycznych, religijnych,
- stwarzamy warunki do skutecznej integracji społeczność uczniowską,
- przygotowujemy do wypełniania w dorosłym życiu obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- rozwijamy świadomość ekologiczną.

w sferze profilaktyki:

- propagujemy zdrowy styl życia,
- dbamy o to by uczniowie wzrastali w poczuciu bezpieczeństwa,
- przeciwdziałamy zachowaniom agresywnym,
- uwrażliwiamy na zagrożenia współczesnego świata,
- zwiększamy samoświadomość uczniów,
- pomagamy w budowaniu pozytywnej, prospołecznej osobowości,
- wspomagamy uczniów z rodzin o słabo stymulującym środowisku,
- pomagamy uczniom w trudnych sytuacjach materialnych i życiowych.

MODEL ABSOLWENTA

Uczeń naszej szkoły jest aktywny i samodzielny. Ciekawy świata i świadomy jego zagrożeń.
Lubi i chce się uczyć. Posiada zainteresowania i je rozwija.

Uczeń umie rozwiązywać problemy w sposób konstruktywny, podejmować działania przewidując ich konsekwencje.

Uczeń potrafi dokonać samooceny. Zna swoje mocne strony, wierzy w siebie i pozytywnie patrzy na świat. Zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować.

Uczeń chętnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami. Umie współpracować w grupie. Jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby i prawa innych ludzi. Świadomy własnych praw, potrafi je obronić nie krzywdząc innych.

Uczeń zna swój organizm, dba o jego prawidłowy rozwój, preferuje zdrowy styl życia, aktywność fizyczną. Dostrzega piękno przyrody, odpowiedzialnie korzysta ze środowiska naturalnego.

Uczeń zna i rozumie podstawowe dziedziny sztuki i teksty kultury, bierze udział w życiu kulturalnym. Zna normy dobrego zachowania i stara się według nich postępować.

ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

1. Pomagamy uczniom w osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej.
2. Dzielimy się odpowiedzialnością: nauczyciele i rodzice odpowiadają za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.
3. Oddziaływania profilaktyczne i wychowawcze prowadzą wszyscy pracownicy szkoły.
4. Szkoła i rodzina wspierają się nawzajem w oddziaływaniach.
5. Oddziaływania oparte są na wzajemnym szacunku, otwartości, oraz zaufaniu.
6. Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie niepożądanym zjawiskom mogącym towarzyszyć rozwojowi młodych ludzi.
7. Profilaktyka w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 w Opolu koncentruje się na wzmacnianiu czynników chroniących oraz ograniczaniu czynników ryzyka.
8. Staramy się wspierać młodych ludzi w radzeniu sobie z trudnościami.
9. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w związku z działaniami środowiska lokalnego.
10. Działania profilaktyczne poprzedza analiza środowiska szkolnego.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku (badanie czynników chroniących i czynników ryzyka)

CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
2. Pomoc w rozwijaniu potencjału intelektualnego, emocjonalnego, moralnego i społecznego uczniów.
3. Zachęcanie do aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Kształtowanie postawy otwartości wobec świata oraz odpowiedzialnego korzystania ze środowiska naturalnego.
4. Kształtowanie chroniącego środowiska (czynniki chroniące) i ograniczenie wpływu zagrożeń na rozwój młodych ludzi (czynniki ryzyka).

DZIAŁANIA W RAMACH PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO BĘDĄ ODBYWAĆ SIĘ W TRAKCIE:

1. Zajęć edukacyjnych: z zakresu kształcenia ogólnego, dodatkowych zajęć edukacyjnych, religii, wychowania do życia w rodzinie, doradztwa zawodowego.
2. Zajęć z wychowawcą.
3. Zajęć informacyjnych i warsztatowych prowadzonych przez specjalistów w ramach lekcji.
4. Zajęć w świetlicy szkolnej.
5. Zajęć pozalekcyjnych.
6. Zajęć terapeutycznych min. socjoterapii, terapii psychologicznej, terapii pedagogicznej, arteterapii, biblioterapii.
7. Spotkań z rodzicami oraz informacji psychoedukacyjnych.
8. Konsultacji ze specjalistami szkolnymi.
9. Wycieczek i zielonych szkół.

Zajęcia te mogą być prowadzone w oddziale klasowym, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie indywidualnej pracy z uczniem i jego rodzicem.

W czasie edukacji zdalnej oddziaływania będą się odbywały poprzez platformę Teams a także w formie informacji psychoedukacyjnych i wspierających uczniów i ich rodziców umieszczanych na stronie szkoły oraz stronach Internetowych „W Gabinecie”, „Przerwa w gabinecie”.

WSPÓŁPRACA RODZICÓW ZE SZKOŁĄ

1. Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych i profilaktycznych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
 - Aktywność w działaniach Rady Rodziców na łamach klasy i szkoły.
 - Współtworzenie programu wychowawczo- profilaktycznego, statutu, itp.
 - Uczestniczenie w zebraniach i „dniach otwartych szkoły” oraz prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
 - Uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.
 - Uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
 - Udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę.
 - Indywidualne konsultacje z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami szkolnymi.
 - Rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci;
2. Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice.
3. Nauczyciele wspomagają rodziców w dziele wychowania, nie ponoszą, zatem całkowitej odpowiedzialności za to dzieło.
4. Dzielimy się odpowiedzialnością: nauczyciele i rodzice odpowiadają za tworzenie optymalnych warunków do rozwoju młodych ludzi, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe, a jednocześnie zadbać o publiczny wizerunek placówki, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, mediami, zakładami pracy i organizacjami społecznymi:

1. Władze lokalne (sołectwo, gmina, starostwo):

- Udział w akcjach typu „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.
- Organizacja festynów, spotkań towarzyskich, wycieczek.
- Zapoznanie uczniów z pracą urzędów.
- Nawiązywanie kontaktów z władzami, spotkania z przedstawicielami Samorządu.

2. Policja i Straż Miejska:

- Udział w zajęciach prowadzonych przez funkcjonariuszy na temat: bezpiecznych zachowań, przeciwdziałanie agresji i przestępczości bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
- Współpraca z dzielnicowymi w kwestii diagnozy środowiska i pomocy rodzinom.

3. Placówki kulturalne i oświatowe, teatr, muzeum, filharmonia:

- Uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających.
- Udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno- oświatowe.
- Wyjścia do kin, galerii, muzeów, bibliotek, skansenów, itp.
- Udział w zajęciach edukacyjno-profilaktycznych organizowanych przez Miejski Dom Kultury i inne placówki.

4. Współpraca ze środkami masowego przekazu:

- Organizowanie kontaktów z różnymi mediami.
- Przekazywanie informacji o wydarzeniach szkolnych do prasy lokalnej.
- Udzielanie wywiadów prasowych, telewizyjnych i radiowych.
- Prezentowanie na stronach internetowych najistotniejszych informacji o placówce, wydarzeniach z życia szkoły, ofercie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań;

5. Placówki oświatowo-opiekuńcze:

- Zapraszanie przedszkolaków na zajęcia promocyjne, Dni Otwarte szkoły.
- Uczestnictwo w konkursach, zawodach organizowanych przez inne szkoły.
- Zapraszanie przedstawicieli innych szkół na szkolne imprezy, konkursy i zawody.
- Wymiana doświadczeń pomiędzy pracownikami szkół, uczestnictwo w grupach wsparcia.
- Uczestnictwo w Dniach Otwartych i innych działaniach szkół ponadpodstawowych skierowanych do naszych uczniów.

6. Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna:

- Przedstawianie oferty Poradni w szkole, wysyłanie uczniów na pogłębioną diagnozę do Poradni.
- Opiniowanie na temat uczniów.
- Wcielanie w życie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez Poradnię dotyczących pracy z poszczególnymi uczniami.
- Uczestnictwo pracowników w szkoleniach, warsztatach organizowanych przez Poradnię.

7. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie

- Współpraca z koordynatorami rodzin zastępczych.
- Współpraca na rzecz rodzin pozostających w trudnej sytuacji materialnej (obiady refundowane, wymiana informacji itp.).
- Udział w procedurze Niebieskiej Karty.

8. Sąd

- Opiniowanie na temat uczniów i ich rodzin na wniosek Sądu.
- Wnioskowanie o wgląd w sytuację opiekuńczo – wychowawczą rodziny.
- Współpraca z kuratorami sądowymi i społecznymi (wywiady, plany oddziaływań wobec uczniów i ich rodziny itp.).

na podstawie ankiet, obserwacji, rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami wyodrębniono następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 w Opolu.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,

1. Znajomość i akceptacja prawidłowych wzorców postępowania.

Młodzi ludzie, którzy mają świadomość norm i zasad panujących w społeczeństwie, szkole, domu a także przekonanie, że są one potrzebne lepiej radzą sobie z pokusami oraz częściej unikają zagrożeń. W początkowych fazach rozwoju emocjonalnego widoczna jest tendencja do unikania kar, później oczekiwanie nagrody za pozytywne zachowanie a na samym końcu wewnętrzna satysfakcja z przestrzegania zasad.

2. Wzbudzające pozytywne emocje więzi rodzinne, koleżeńskie i inne.

Oparcie w najbliższych pomaga dzieciom radzić sobie z trudnymi emocjami i zapobiega wykorzystywaniu środków psychoaktywnych czy innych ryzykownych zachowań w celu „uśpienia” tych emocji. Pozytywne więzi zapewniają przyjazne i bezpieczne środowisko. Myślimy tu także o więzi pomiędzy uczniami a nauczycielami, która pozwala na kreatywną, spokojną i pełną satysfakcji pracę i naukę.

3. Poczucie bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Poczucie bezpieczeństwa jest to jedna z najbardziej pierwotnych potrzeb ludzkich. Niezaspokojona nie pozwala budować i rozwijać pozytywnej osobowości, potencjału intelektualnego, społecznego i emocjonalnego. W szkole trzeba dbać o to by przypadki przemocy fizycznej i psychicznej miały swoje negatywne konsekwencje dla sprawców. Warto także zabiegać o integracje zespołów klasowych.

4. Zainteresowanie uczniów własnym rozwojem.

Motywacja wewnętrzna jest najlepszym motorem rozwoju. Osoba zmotywowana jest świadoma swoich celów, potrafi zbudować plan postępowania a także rzadziej zniechęca się przy niepowodzeniach. Zapewnia jej to sukcesy w wielu sferach życia.

5. Współpraca pomiędzy szkołą a domem rodzinnym.

Jako, że szkoła i dom rodziny są miejscami w których młodzi ludzie spędzają większość czasu ważne jest aby obowiązujące w nich zasady były podobne. Przepływ informacji pozwala na wczesne wykrycie zagrożeń i zareagowanie na nie.

W sytuacji pojawienia się dziennika elektronicznego przepływ informacji jest szybki. Wychowawcy starają się zadbać aby wszyscy rodzice mieli dostęp do tej formy komunikacji.

6. Zdrowie psychofizyczne.

Dbanie o swoje zdrowie psychofizyczne- prowadzenie zdrowego trybu życia pomaga zachować siły na radzenie sobie z wyzwaniami, zapobiega chorobom, w tym chorobom cywilizacyjnym. Szkoła jest środowiskiem, które może kształtować w tym zakresie pozytywne postawy. W sytuacji, gdy rodzina ucznia nie spełnia swoich powinności w zakresie wychowania i opieki ta rola wydaje się mieć duże znaczenie.

CZYNNIKI RYZYKA

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

W oparciu o ankiety i wywiady przeprowadzone wśród rodziców, uczniów i nauczycieli oraz obserwacje funkcjonowania uczniów w szkole można wyróżnić następujące czynniki ryzyka:

- **Przemoc rówieśnicza.**

Przemoc zaburza podstawową potrzebę jaką jest poczucie bezpieczeństwa i akceptacji, przez co nie pozwala na optymalny rozwój. Zaburza pozytywne więzi pomiędzy rówieśnikami a także zaufanie wobec dorosłych, którzy te bezpieczeństwo są w obowiązku zapewnić. Można założyć, że utrwalone przemocowe zachowania będą się powtarzały w przyszłości, także w dorosłym życiu. A ofiary przemocy będą nosiły ślady swoich doświadczeń do końca życia w postaci nerwic i obniżonej samooceny. Trzeba zadbać o dobrostan ofiar przemocy (poczucie zrozumienia, zaopiekowania i wsparcia) a także pomagać sprawcom zmieniać swoje nawyki (zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne).

- **Niewłaściwa motywacja do nauki.**

Zarówno nadmierna motywacja, jak i jej brak mają negatywny wpływ na osiągnięcia uczniów. Umiarkowana motywacja wywołująca średni poziom stresu pozwala na osiąganie optymalnych wyników. Wypatrzone wyniki uczniów wpłyną na tworzenie się nieadekwatnego, często negatywnego obrazu własnej osoby. Będą też sprzyjały powstawaniu zjawiska wyuczonej bezradności, gdy uczeń nie będzie podejmował prób uczenia się nie widząc żadnych pozytywnych ich efektów. Niewłaściwa motywacja skutkuje: unikaniem realizacji obowiązku szkolnego, słabszymi ocenami, obniżoną samooceną.

Idealną sytuacją byłaby taka, gdy uczniowie uczą się popychani motywacją wewnętrzną, dla własnej satysfakcji. Wtedy nauka staje się dla nich celem samym w sobie. Ocena stanowi wtedy jedynie wartość informacyjną a nie emocjonalną.

- **Zagrożenie uzależnieniami.**

W szkole podstawowej nie występuje jeszcze problem związany z powszechnym używaniem substancji psychoaktywnych przez naszych podopiecznych. Pojedynczy uczniowie podejmują próby palenia papierosów, narkotyki i dopalacze określane są jako produkty niedostępne lub trudno dostępne. Jednakże wiemy, że z wiekiem ryzyko te zwiększa się. Naszym celem jest prowadzenie profilaktyki pierwszorzędowej ukierunkowanej na kształtowanie kompetencji społecznych, które mogą zapobiec takiemu zachowaniu ryzykownemu w przyszłości.

Niekojący jest czas jaki dzieci poświęcają na przebywanie w świecie nowych technologii – gier, telefonów, czatów, komunikatorów. Nie mają wtedy możliwości kształcić swoich kompetencji społecznych i emocjonalnych w kontakcie z drugim człowiekiem. Brak zrównoważonego rozwoju może prowadzić do powstawania min. uzależnień i nerwic.

- **Słabo stymulujące środowisko rodzinne i społeczne.**

Większość dzieci w naszej szkole deklaruje, że ma wsparcie ze strony rodziców. Środowisko domu rodzinnego kształtuje osobowość dziecka, jego kompetencje poznawcze, szlifuje temperament. W sytuacji, gdy środowisko rodzinne nie wspiera szkoły a wręcz jest obciążeniem dla dziecka trzeba zintensyfikować oddziaływania wobec pojedynczych jednostek, by ten negatywny wpływ skompensować.

ANALIZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO w roku szkolnym 2023/2024

BADANIE ANKIETOWE WŚRÓD UCZNIOW

Ankietowanych 125 uczniów z klas 4-8 analiza na podstawie badania ankietowego „Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących”

Znajomość i akceptacja wzorców zachowań

Uczniowie uważają, że w szkole i domu rodzinnym są jasno określone zasady postępowania (odpowiednio w szkole zauważa te zasady 91% uczniów, w domu 95%). Większość ankietowanych deklaruje, że stara się stosować do tych zasad.

Pozytywne więzi rodzinne i koleżeńskie

Więzi rodzinne ankietowanych uczniów są w większości bardzo dobre. Większość ma dobre relacje z rodzicami (odpowiednio 96% uczniów) oraz mogą liczyć na pomoc rodzica w nauce (93%) czy ich wsparcie (93%). Rodzice wiedzą o problemach swoich dzieci (85%). Około 7% uczniów nie może jednak liczyć na to wsparcie, ważne aby szkoła oferowała im pomoc (dobrze zdiagnozowane środowisko w klasie).

W klasie większość uczniów nawiązuje więzi koleżeńskie (93% ankietowanych) i nie ma obaw przed tym, że koledzy sprawią mu przykrość (80% ankietowanych). Uczniowie dużo czasu wolnego spędzają z kolegami (46%).

Motywacja do nauki i samorozwoju

85% uczniów czuje, że jest ocenianych sprawiedliwie. Także 85% czuje się zadowolonych za swoich wyników, a 70% docenionych w szkole. Uczniowie w większości czują wsparcie ze strony wychowawców (86%) i nauczycieli (78%). We wskaźnikach tych nastąpił wzrost w porównaniu do poprzedniego roku szkolnego.

W większości uczniowie mają pozytywną motywację do nauki- wskazują na zdobywanie wykształcenia (74 uczniów), zdobywanie nowej wiedzy (75 uczniów), zdobywanie dobrych ocen (75 uczniów), cieszą się z zadowolenia rodziców (76).

Mniejsza grupa uczniów prezentuje motywację unikową, wskazując na – unikanie słabych ocen (70), unikanie drwin kolegów (19) unikanie kary w domu (4 uczniów).

Większość uczniów nigdy nie opuszczała lekcji bez wiedzy rodziców (83%), niewielkiej grupie uczniów (17%) zdarza się to, ale rzadko. Jako powód podają namowę kolegów (1 osoba), strach przed nauką (6 osób).

Uczniowie znają i w większości rozwijają swoje uzdolnienia (65%). Wzrosła liczba uczniów, którzy nie mają czasu na rozwijanie zainteresowań (19%), albo nie wie gdzie je rozwijać (11%).

Poczucie bezpieczeństwa/ przemoc rówieśnicza

Większość ankietowanych uczniów czuje się w szkole dobrze (80%), oraz wskazuje na dobrostan psychiczny (czuję się spokojny – 85%, jestem wesoły – 83%, jestem zadowolony – 75%). W porównaniu do poprzedniego roku spadła liczba uczniów odczuwająca smutek z 33% do 18%. W mniejszości jest grupka, która odczuwa także rozdrażnienia – 25% i zaniepokojenia (20%), co może świadczyć o przeżywanym stresie. Dzieci w szkole głównie obawiają się sprawdzania swojej wiedzy- 49% (spadek do poprzedniego roku z 60%).

W zakresie przejawów przemocy uczniowie wymieniają uderzenia (rzadko 31%, często 10%), odsuwanie, odtrącanie (rzadko 30%, często 5,8%), wyśmiewanie (rzadko 28%, często 6%), wyzywanie (rzadko 25%, często 10%). W stosunku do poprzedniego roku wzrosła ilość zgłaszanej bezpośredniej agresji fizycznej.

Większość uczniów nie wykazuje jednak lęku przed kolegami – 90% uczniów nie ma obaw, że koledzy sprawią im przykrość oraz zauważa, że nauczyciele reagują na naganne zachowania innych uczniów (85%).

Z osób dorosłych pracujących w szkole uczniowie najczęściej proszą o pomoc wychowawcę (29%), zaufanego nauczyciela (25%), pedagoga/psychologa (8%), dyrektora (4%). W pozostałych sytuacjach szukają pomocy u innych osób (prawdopodobnie rówieśników i rodziców). Udzielone wsparcie zmniejszyło (38%) albo wyeliminowało (40%) problem. W stosunku do poprzedniego roku szkolnego wzrosła oceniana skuteczność oddziaływań. Trzeba zadbać o to, żeby informacje docierały do nauczycieli (zwiększyć zaufanie uczniów do grona pedagogicznego, upowszechnić pomoc pedagoga i psychologa) oraz pomagać uczniom w rozwiązywaniu problemów w sposób społecznie akceptowany i skuteczny – wprowadzenie mediacji.

Uzależnienie/ zdrowy tryb życia

Od ubiegłego roku szkolnego wzrosła świadomość uczniów dot. działalności szkoły w zakresie profilaktyki- zdrowego stylu życia (z 64% do 74%). Widać stały wzrost w kolejnych latach. Uczniowie starają się także wprowadzać te zasady w życie (83%). Mała liczba uczniów pamięta,

że w szkole nauczyciele i wychowawcy omawiali temat szkodliwości środków psychoaktywnych (36%).

Niepokojąca jest liczba uczniów, którzy spędzają dużo czasu przed ekranem tabletu/komputera telefonu. 29% ankietowanych deklaruje, że spędza na takich aktywnościach więcej niż 3 godziny dziennie (spadek, w poprzednim roku 37%). Aż 49% uczniów mówi, że poświęca na to od 1 do 3 godzin dziennie (wzrost, w poprzednim roku 41%). Uczniowie najczęściej wymieniają korzystanie z Internetu i granie w gry komputerowe, jako sposób spędzania czasu wolnego. Zawsze i często odczuwa rozdrażnienie z powodu braku dostępu do Internetu 16% uczniów aż 53% uczniów zdarza się to ale rzadko. W związku z tym, trzeba edukować uczniów na temat zagrożeń świata cyfrowego, by poruszanie w nim nie niosło ze sobą realnych zagrożeń. Promować higienę użytkowania mediów cyfrowych.

Większość uczniów nie miała do czynienia z alkoholem (74%) i papierosami (88%). Istnieje grupa uczniów, która używa papierosów i alkoholu- jednokrotnie (papierosy- 7%, alkoholu – 25%), kilka razy (alkohol około 2%, papierosy – 3%), często – (papierosy około 2%). Stosunkowo dużo uczniów używa napoi energetycznych (często- 7%, kilka razy -0 12%), choć większość nie spróbowała ich nigdy (50,4%).

OCENA SYTUACJI PRZEZ PEDAGOGA I PSYCHOLOGA

Główne problemy z którymi uczniowie przychodzą do gabinetów specjalistów:

- konflikty rówieśnicze, wykluczenie z grupy,
- pomoc w organizacji pomocy w nauce, diagnoza przyczyn problemów edukacyjnych,

Obserwowane trudności:

- higiena przebywania w świecie cyfrowym, początki uzależnienia od telefonów u uczniów, trudność w nawiązywaniu kontaktów w realnym świecie a rozbudowane kontakty w świecie cyfrowym.

Wnioski na rok szkolny 2023/2024

- W celu zwiększenia skuteczności działań i dobrostanu psychicznego uczniów szkoła przystąpi do pilotażowego ogólnopolskiego programu „Godzina dla młodych głów”. Podczas lekcji wychowawczych nauczyciele będą prowadzili zajęcia według scenariuszy dostosowanych do grupy wiekowej.
- W związku ze zwiększeniem ilości zgłaszanej bezpośredniej agresji fizycznej pomiędzy uczniami wprowadzić ścisły kontakt pomiędzy domem rodzinnym uczniów (sprawców i ofiar przemocy) a szkołą. Nauczyciele – świadkowie zdarzenia, mają obowiązek

powiadomienia zainteresowanych stron o sytuacji (uwaga, informacja w e-dzienniku). Uczniowie będący częstymi sprawcami przemocy będą kierowani na obowiązkowe zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne w wymiarze 5 spotkań.

- Edukować uczniów na temat zagrożeń związanych z używaniem mediów elektronicznych, angażować podmioty zewnętrzne w celu uatrakcyjnienia działań. Angażować Samorząd Uczniowski w oddziaływania.
- Kontynuować pozostałe oddziaływania zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym.

**PLAN DZIAŁAŃ PROFIALKTYCZNYCH i WYCHOWAWCZYCH
w oparciu o cele szczegółowe w roku szkolnym 2023/2024**

CEL		Zadania wspierające	Formy realizacji
1	Wprowadzanie uczniów w świat wartości	Uwrażliwianie na drugiego człowieka	Działalność klubu wolontariatu-uczniowie uczestniczą w akcji wspomaganie domów dziecka i schronisk dla bezdomnych, nawiązują kontakt ze schroniskiem dla zwierząt, biorą udział w akcjach charytatywnych, otaczają opieką zwierzęta domowe, dokarmiają ptaki. Poruszanie tematyki szacunku wobec innych na lekcjach przedmiotowych i podczas zajęć z wychowawcą. Postawa szacunku wobec innych jest nagradzana wzorową oceną zachowania. Pomoc uczniowska w nauce. Integracja z uczniami niepełnosprawnymi, zgodnie z IPET. Pogadanki i działania w klasach/szkole mające na celu uwrażliwienie na sytuację uchodźców wojennych, itp.
Kształtowanie postaw patriotycznych		Zaznajamianie z historią Polski i regionu, udział w lekcjach o tematyce historyczno- patriotycznej. Poznawanie przez uczniów postaw patriotycznych z literatury i na lekcjach historii. Nauka hymnu, wyrabianie nawyków właściwej postawy podczas hymnu i wprowadzeniu sztandaru. Wycieczki i wyjścia w ważne historycznie miejsca. Posługiwanie się przez uczniów poprawną polszczyzną. Uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym; organizowanie apeli upamiętniających ważne daty w historii Polski. Prezentowanie wystawek okolicznościowych. Zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla naszego regionu i kraju. Lekcje muzealne, wycieczki do muzeów i skansenów.	
Kształtowanie poczucia estetyki		Wspólne dekorowanie szkoły i dbanie o walory estetyczne otoczenia (min. dyżury uczniowskie). Konkursy o charakterze plastycznym i muzycznym- organizacja i zachęcanie do uczestnictwa. Uczniowie zwracają uwagę na ubiór, higienę, dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji. Zwracanie uwagi na piękno otoczenia podczas wycieczek i wyjść.	
Budowanie relacji społecznych		Stosowanie w trakcie zajęć pracy w grupach. Zajęcia integracyjne w klasach. Imprezy ogólnoszkolne. Zajęcia socjoterapeutyczne. Warsztaty dotyczące wspierania rozwoju kompetencji społecznych. Obchody imienin i urodzin kolegów z klasy, pomoc kolegom w nauce. Mediacje	
Uczestnictwo w życiu kulturalnym		Tematyka o charakterze promowania kultury poruszana podczas zajęć przedmiotowych (w szczególności j. polski, historia, plastyka, muzyka itp.). Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych tj. wystawy, koncerty, happeningi. Prezentowanie sylwetek ludzi ważnych dla	

			kultury polskiej, europejskiej i światowej (zajęcia przedmiotowe, wystawki, zapraszanie gości itp.). Uczestnictwo w konkursach.
		Kultywowanie tradycji i obrzędów	Uczestnictwo w uroczystościach religijnych, obrzędowych, rodzinnych – jasełka, wigilia, mikołajki, andrzejki, powitanie wiosny itp. Spotkania klasowe, akademie, gazetki, konkursy, udział w rekolekcjach.
2	Pomoc w rozwijaniu potencjału intelektualnego, emocjonalnego,	Rozwijanie zainteresowań uczniów	Koła zainteresowań, koła przedmiotowe, grupy wsparcia, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia z doradcą zawodowym. Umożliwianie uczniom udziału w konkursach, zawodach, wystawach. Umożliwienie prezentacji własnych zainteresowań na forum szkoły.
		Wspomaganie rozwoju funkcji deficytowych	Zajęcia korekcyjne, rewalidacyjne, wyrównawcze, socjoterapeutyczne. Kierowanie na diagnozę do placówek specjalistycznych. Wspieranie uczniów z trudnościami rozwojowymi zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach specjalistów.
		Promowanie talentów	Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach, olimpiadach, zawodach, wspomaganie uczniów w pracy. Ekspozowanie sylwetek uczniów osiągających sukcesy, min. gazetki, gabloty, apele. Umożliwianie prezentacji własnych umiejętności na forum szkoły (min. pokazy, apele, przedstawienia, wystawki).
3	Aktywności w życiu społecznym, odpowiedzialności za zbiorowość	Kultywowanie tradycji szkolnych	Uaktualnienie strony internetowej, prowadzenie Kroniki Szkoły. Kultywowanie pamięci o patronie szkoły-uczestnictwo w obchodach Święta Patrona Szkoły, pogłębianie wiedzy o patronie szkoły. Zorganizowanie pasowania na ucznia. Organizacja cyklicznych uroczystości. Organizacja apeli szkolnych.
		Funkcjonowanie Samorządu Uczniowskiego	Ustalenie zasad wyborów do Samorządu Uczniowskiego i wyboru opiekuna, opracowanie regulaminu Samorządu Uczniowskiego, wspieranie SU w jego działaniach.
		Współpraca z rodzicami	Wspieranie działalności Rady Rodziców. Współtworzenie dokumentów szkolnych. Warsztaty, spotkania uczeń-nauczyciel-rodzic. Angażowanie rodziców w sprawy klasy, szkoły. Podziękowania w formie listów, dyplomów, podziękowań na forum klasy, szkoły, podziękowania ze strony dzieci w formie przez nie wybranej, zapis w Kronice Szkoły.
		Kształtowanie i promowanie postawy samodzielności i odpowiedzialności	Powierzanie uczniom zadań i funkcji do wykonania; motywowanie do odpowiedzialnego pełnienia powierzonych ról. Uczniowie dokonują samooceny własnego zachowania, wypełniają obowiązki dyżurnego, organizują imprezy klasowe i współorganizują szkolne. Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych.
		Rozwijanie świadomości ekologicznej	Poruszanie tematyki podczas zajęć przedmiotowych. Uczestniczenie uczniów w akcjach ekologicznych. Wystawki i konkursy o tematyce proekologicznej. Dbanie o czystość najbliższego otoczenia. Wdrażanie do

			segregowania śmieci (pojemniki na terenie szkoły, zachęcanie do segregacji).
		Znajomość praw i obowiązków ucznia.	Poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej.
Czynniki chroniące		Zadania wspierające	Formy realizacji
1	Znajomość i akceptacja prawidłowych wzorców postępowania	Promowanie pozytywnych, prospołecznych zachowań	Zaznajamianie z kodeksem dobrego zachowania w szkole. Pozytywne uwagi. Aktywne uczestnictwo uczniów w ocenie zachowania. Medal jedynki w kategorii zachowanie i postawa społeczna. Apele podczas których wyróżnia się uczniów o wzorowej postawie społecznej. Galeria uczniów osiągających sukcesy przy wzorowym zachowaniu. Odpowiedni dobór lektur i tematów do dyskusji w trakcie zajęć przedmiotowych i zajęć z wychowawcami. Mediacje.
		Eliminowanie zachowań negatywnych, antyspołecznych	Aktywne dyżury nauczycielskie. Reagowanie na każdy objaw złego zachowania u uczniów. Uwagi negatywne. Obniżenie oceny zachowania. Powiadamianie rodziców. Podpisywanie i egzekwowanie zapisów kontraktów pomiędzy uczniem - rodzicem – szkołą. W trudnych przypadkach uruchamianie współpracy z kuratorami sądowymi, przedstawicielami Policji – dzielnicowymi.
2	Wzbudzające pozytywne emocje więzi rodzinne i koleżeńskie	Integracja społeczności szkolnej	Festyny szkolne. Imprezy angażujące całą społeczność szkolną np. gry terenowe. Dyskoteki i zabawy karnawałowe. Kiermasze. Apele. Strona internetowa szkoły – bieżące uzupełnianie informacji z zakresy życia klasy i szkoły, bogata galeria zdjęć.
		Integracja zespołów klasowych	Imprezy klasowe, tj. mikołajki, wigilia klasowa. Zajęcia integracyjne podczas godziny z wychowawcą. Diagnoza socjometryczna. Zajęcia interwencyjne w sytuacji zdiagnozowania w klasie konfliktu. Wycieczki, wyjścia. Aktywnie prowadzona godzina z wychowawcą. Wprowadzanie pracy w grupach na lekcjach. Zajęcia ze specjalistą z MDK. Szczególne baczenie wychowawców na integrację uczniów u których występuje bariera językowa-współpraca z psychologiem i MPPP.
		Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców	Pogadanki w trakcie wywiadówek. Indywidualne konsultacje ze specjalistami szkolnymi. Kierowanie na specjalistyczne zajęcia. Współpraca pomiędzy wychowawcą a rodzicem – wymiana informacji, podpisywanie kontraktów. Informacje na stronie internetowej szkoły, porady.
		Wzmocnienie kompetencji społecznych uczniów	Zajęcia ze specjalistami szkolnymi. Promowanie pozytywnych, prospołecznych zachowań (patrz czynnik chroniący pierwszy). Modelowanie pozytywnych zachowań (wzorec w nauczycielu). Zajęcia rozwijające

			kompetencje emocjonalne i społeczne. Zajęcia rewalidacyjne. Grupy wsparcia. Innowacje mające na celu wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów. Poruszanie tematyki wzajemnych relacji międzyludzkich podczas zajęć przedmiotowych- w szczególności wychowania do życia w rodzinie, przyrody, języka polskiego.
3	Współpraca pomiędzy szkołą a domem rodzinnym	Zawiązywanie więzi pomiędzy szkołą a domem rodzinnym	Uczestnictwo rodziców w imprezach klasowych i szkolnych. Wsparcie rodziców z trudnościami w sferze materialnej. Ciekawe formy spotkań z rodzicami. Nastawienie na pozytywne informacje w trakcie spotkań z rodzicami. Prezentowanie rodzicom pracy szkoły (strona internetowa, informacje w trakcie spotkań, wystawki).
		Koordinacja oddziaływań wychowawczych	Zeszyty korespondencji czy inne wypracowane formy kontaktu z rodzicami. Spisywanie kontraktów z uczniami w razie potrzeby. Konsultacje rodziców z wychowawcami i specjalistami szkolnymi.
4	Poczucie bezpieczeństwa w szkole i poza nią	Budowanie przyjaznego klimatu w szkole	Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej (patrz czynnik chroniący drugi). Jasne zasady pobytu w szkole- regulaminy. Szczególna opieka nad pierwszoklasistami- indywidualna dynamika przerw. Dbanie o wystrój klas i porządek w szkole. Dyżury uczniowskie.
		Zachęcanie do wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka	Poruszanie tematyki wartości molarnych podczas zajęć przedmiotowych – zwłaszcza lekcji religii, języka polskiego, historii. Udział w akcjach charytatywnych. Wspieranie aktywności młodych ludzi. Zbiórka podręczników czy przyborów szkolnych dla potrzebujących uczniów. Integracja osób niepełnosprawnych z klasą, zgodnie z IPET. Pogadanki dot. sytuacji uchodźców we współczesnym świecie podczas zajęć wychowawczych, historii i WOS.
		Poznanie przez uczniów zasad bezpiecznego zachowania i radzenia sobie w trudnych sytuacjach	Zajęcia dotyczące tej tematyki z wychowawcą. Zaznajomienie z regulaminami pracowni, szkolnymi. Zajęcia ze specjalistami (policja, straż miejska, psycholog, pedagog). Przypominanie o zasadach bezpiecznego zachowania w trakcie wycieczek, wyjść itp., Zajęcia kształtujące kompetencje społeczne- radzenie sobie w trudnych sytuacjach, podejmowanie decyzji- indywidualne i grupowe (socjoterapia). Mediacje Zajęcia dot. bezpieczeństwa w świecie cyfrowym prowadzone przez podmioty zewnętrzne i specjalistów szkolnych – Informatyka.
5	Zainteresowanie własnym	Diagnoza zainteresowań uczniów	Gry i zabawy w trakcie godziny z wychowawcą, wypełnianie ankiet i kwestionariuszy diagnostycznych. Zachęcanie do prezentowania sposobów spędzania czasu wolnego. Prezentowanie zainteresowań w trakcie lekcji w formie referatów, pokazu slajdów itp. Obserwacja uczniów

			w trakcie zajęć przedmiotowych. Realizowanie programu pracy z uczniem zdolnym.
		Pomoc w poszerzaniu zainteresowań	Koła przedmiotowe. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych. Realizowanie programu pracy z uczniem zdolnym. Pomoc nauczycieli w przygotowaniu do konkursów, olimpiad czy zawodów. Dostęp do bogatych zbiorów bibliotecznych, czytelni. Dostęp do Internetu w czasie zajęć i po lekcjach. Prezentowanie podczas zajęć świata zawodów związanych z danym przedmiotem. Aktywny udział szkoły w Odysei Umysłu.
		Preorientacja zawodowa	Zajęcia pokazujące świat zawodów w trakcie zajęć przedmiotowych. Zajęcia dotyczące systemu oświatowego w Polsce i wyboru dalszej drogi edukacyjnej. Wyjścia do CKP klas VIII. Zajęcia Doradztwa Zawodowego w kl. VIII i VII.
6	Zdrowie psychofizyczne	Znajomość zasad higieny pracy i zabawy	Poruszanie tematyki zdrowego trybu życia podczas zajęć przedmiotowych- zwłaszcza przyrody, wychowania do życia w rodzinie, informatyki, wychowania fizycznego, godziny z wychowawcą. Zaznajomienie z regulaminami pracowni, Sali gimnastycznej. Zajęcia i pogadanki ze specjalistami (np. pielęgniarka, psycholog). Przypominanie o bezpieczeństwie i higienie pracy w trakcie wycieczek, wyjść, zabawy i pracy na lekcji. Przerwy na aktywność fizyczna w trakcie lekcji, zwłaszcza w klasach I-III. Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem.
		Znajomość zasad dobrego odżywiania	Poruszanie tematyki zdrowego żywienia podczas zajęć przedmiotowych- zwłaszcza przyrody, lekcji z wychowawcą. Realizacji programów prozdrowotnych. Przyrządzanie zdrowych posiłków na terenie szkoły (śniadania, zajęcia kulinarne w klasach I- III). Zajęcia dot. zaburzeń odżywiania.
		Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego	Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, także sportowych (SKS-y, Gry i zabawy, szermierka). Rajdy, wycieczki i wyjścia. Gry terenowe dla społeczności szkolnej. Gry i zabawy podczas zajęć świetlicowych. Udział w rozgrywkach sportowych między klasowych i międzyszkolnych.
	Czynniki ryzyka	Zadania wspierające	Formy realizacji
	Przemoc rówieśnicza	Eliminowanie zachowań negatywnych, antyspołecznych	Aktywne dyżury nauczycielskie. Reagowanie na każdy objaw złego zachowania. Uwagi negatywne. Obniżenie oceny zachowania. Kary zgodnie statutowe. Powiadamianie rodziców. Podpisywanie kontraktów pomiędzy uczniem, szkołą a opiekunami. Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem. Opracowane, znane i

1			stosowane procedury interwencyjne. Monitoring na terenie szkoły.
		Poznanie przez uczniów zasad bezpiecznego zachowania i radzenia sobie w trudnych sytuacjach	Zajęcia z wychowawcą dotyczące tej tematyki. Zajęcia ze specjalistami dotyczące bezpieczeństwa w szkole, poza szkołą i w rzeczywistości wirtualnej (policja, straż miejska, psycholog, pedagog). Przypominanie zasadach bezpiecznego zachowania w trakcie wycieczek, wyjść itp. Zajęcia kształtujące kompetencje społeczne i emocjonalne (w tym socjoterapia). Grupy wsparcia.
		Wczesna interwencja	Zajęcia specjalistyczne- grupowe i indywidualne z uczniami klas I- III posiadającymi trudności w relacjach społecznych oraz emocjonalne. Konsultacje specjalistyczne dla rodziców tych uczniów. Kierowanie na pogłębioną diagnozę do MPPP, PZP. Mediacje
2	Niewłaściwa motywacja do nauki	Aktywizacja uczniów	Ciekawe metody pracy z uczniami. Uczniowie uczestniczą w prowadzeniu lekcji, przygotowują materiały, referaty, prezentacje. Zachęcanie dzieci do samorządności i wspieranie jej. Zachęcanie do kreatywnych rozwiązań min. podczas zajęć Odysei Umysłu.
		Wzbudzanie wewnętrznej motywacji	Angażowanie uczniów do pozalekcyjnej aktywności na terenie szkoły. Zajęcia preorientacji zawodowej. Zachęcanie uczniów do samooceny własnych działań. Pokazywanie pozytywnych wzorców (patrz czynnik chroniący pierwszy). Regularna ocena postępów uczniów, skoncentrowanie na wskazywaniu pozytywów i zachęcanie do dalszej aktywności.
		Radzenie sobie ze stresem	Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem prowadzone przez wychowawców i specjalistów. Indywidualne zajęcia dla uczniów, którzy mają problemy w tym zakresie.
3	Uzależnienia	Kształtowanie kompetencji społecznych u uczniów	Zajęcia ze specjalistami. Grupy socjoterapeutyczne. Grupy wsparcia. Promowanie pozytywnych przykładów rówieśniczych (patrz czynniki chroniące pierwszy). Modelowanie zachowań przez nauczycieli.
		Aktywne spędzanie czasu wolnego	Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych. Współpraca z jednostkami wspierającymi pracę szkoły (MDK, MOS, kluby sportowe). Wycieczki, wyjścia, imprezy klasowe i szkolne. Zajęcia dotyczące bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
		Kształtowanie postaw asertywnych	Zajęcia ze specjalistami. Modelowanie zachowań przez nauczyciela.
		Informowanie na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych	Plakaty i akcje informacyjne. Konkursy o tematyce profilaktycznej. Zajęcia dotyczące mechanizmów uzależnień. Poruszać z uczniami tematykę szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych, w tym napojów energetycznych, nie tylko na lekcjach wychowawczych, ale także w indywidualnych rozmowach, podczas zajęć przedmiotowych, podczas innych aktywności na terenie szkoły.

		Kształtowanie nawyku higieny cyfrowej.	Zajęcia podczas Informatyki, godziny z wychowawcą. Psychoedukacja na stronie Internetowej szkoły. Zakaz używania telefonu w szkole. Zajęcia ze specjalistami.
4	Słabo stymulujące środowisko rodzinne i społeczne	Diagnoza środowiska uczniów	Ankiety. Rozmowy z rodzicami i prawnymi opiekunami. Rozmowy z kuratorami, pracownikami MOPR, asystentami rodziny.
		Wspieranie rodzin w oddziaływaniach wychowawczych	Porady dotyczące oddziaływań wychowawczych i wspierania dzieci. Zespoły wychowawcze. Pomoc materialna na miarę możliwości szkoły w sytuacji trudności finansowych rodziny. Monitorowanie sytuacji opiekuńczej w domu – rozmowy z dziećmi, kuratorami, asystentami rodziny, pracownikami pomocy społecznej. Rozpowszechnianie oferty zajęć świetlic środowiskowych. Objęcie w razie potrzeby ucznia pomocą edukacyjną – zajęcia wyrównawcze i korekcyjno - kompensacyjne.
		Stymulowanie rozwoju kulturalnego	Zachęcanie dzieci do uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych (w miarę możliwości wsparcie finansowe). Rozpowszechnianie oferty darmowych zajęć w MDK-u, MOS-ie itp. W programie wychowawczym klasy ujęte tematy związane z rozwojem świadomości kulturalnej, społecznej i historycznej.

KIERUNEK DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH

Na każdym etapie edukacyjnym raz w miesiącu przeprowadzane będą lekcje w ramach programu „Godzina dla młodej głowy”- scenariusze zajęć podawane będą na bieżąco w trakcie roku szkolnego.

KLASA PIERWSZA

Cel wychowania: „**Jestem już uczniem i poznaję nowych kolegów**”

Cel profilaktyczny: „**Czuję się bezpiecznie w mojej szkole**”

1. Poznaję się z moimi kolegami- zajęcia integracyjne.
2. Poznaję prawa i obowiązki ucznia.
3. Wspólnie ustalamy zasady panujące w naszej klasie.
4. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych- znam moją szkołę.
5. Wiem jak się zachowywać bezpiecznie w drodze do szkoły i ze szkoły.

KLASA DRUGA

Cel wychowania: „**Znam podstawowe zasady kultury osobistej, stosuję je na co dzień**”

Cel profilaktyczny: „**Uczę się być z innymi w nauce i zabawie**”

1. Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych – jak ze sobą rozmawiać.
2. Kultura języka jako przejaw szacunku wobec drugiego człowieka.
3. Uczucia wyższe – miłość, przyjaźń.
4. Aktywny i bezpieczny wypoczynek.
5. Zasady bezpieczeństwa i higieny nauki.

KLASA TRZECIA

Cel wychowania: „**Jestem współgospodarzem szkoły**”

Cel profilaktyczny: „**Jestem aktywny i kreatywny**”

1. Pomagam innym – działalność charytatywna, samorządność, pomoc koleżeńska.
2. Spędzanie czasu wolnego w sposób bezpieczny dla siebie i innych.
3. Sport to zdrowie.
4. Poznawanie świata zawodów- jaki zawód do mnie pasuje.
5. Zdrowe żywienia.

KLASA CZWARTA

Cel wychowania: „**Identyfikuję się ze swoją szkołą i znam jej okolice**”

Cel profilaktyczny: „**Jestem samodzielnym uczniem**”

1. Szczegółowe zapoznanie z dokumentami szkolnymi – Statut, Regualminy.
2. Tworzenie kontraktu klasowego.
3. Poznajemy się na nowo – zajęcia integracyjne.
4. Moje mocne i słabe strony - inteligencje wielorakie.
5. Jak skutecznie się uczyć- przygotowanie do obowiązków czwartoklasisty.
6. Higieniczna nauka i praca.
7. Zasady kulturalnej wymiany zdań – jak dyskutować.
8. Bezpieczne zachowanie podczas wyjść i wycieczek – tworzenie regulaminów wyjść i wycieczek.
9. Zachowania agresywne – jak nad sobą panować, jak wyrażać uczucia w sposób niekonfliktowy.
10. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych- w szkole i poza nią.

KLASA PIĄTA

Cel wychowania: „**Staję się członkiem społeczności lokalnej**”

Cel profilaktyczny: „**Znam zagrożenia współczesnego świata i potrafię sobie z nimi radzić**”

1. Udział w imprezach kulturalnych – gdzie szukać informacji, kulturalna mapa naszego miasta.
2. Poznają w Opolu ważne miejsca - gdzie i co można załatwić, jak dojechać do ważnych miejsc.
3. Historia Opola – ważne miejsca, ważne daty.
4. Poznajemy siebie – psychozabawy.
5. Co to uzależnienie i jak się przed nim chronić- min. aktywne spędzanie czasu wolnego, asertywność.
6. Nowoczesne środki komunikacji – jak korzystać, zagrożenia które z sobą niosą.
7. Chronię swoją prywatność- w realnym życiu i „sieci”. Dane osobowe.
8. Depresja, chandra – sposoby na lepszy nastrój.
9. Choroby cywilizacyjne.

KLASA SZÓSTA

Cel wychowania: „**Utożsamiam się ze swoim krajem**”

Cel profilaktyczny: „**Podtrzymywanie pozytywnych więzi rodzinnych**”

1. Miejsca i daty ważne dla historii Polski.
2. Patriotyzm- w jaki sposób można go wyrażać.
3. Moja rodzina – rozwiązywanie konfliktów w rodzinie. Czy konflikt międzypokoleniowy istnieje?
4. Moi rodzice – ich zainteresowania, zawód, praca.
5. Tworzenie drzewa genealogicznego.
6. Moje obowiązki domowe- podział obowiązków, tworzenie planu dnia, korzystanie z terminarzy.
7. Dojrzewanie – zmiany w moim ciele i umyśle.
8. Zdrowe odżywianie. Jak dbać o swoje ciało.
9. Planuję wakacje w Polsce.

KLASA SIÓDMA

Cel wychowania: „**Kieruję się w życiu wartościami**”

Cel profilaktyczny: „**Buduję swoją tożsamość – indywidualną i grupową.**”

1. Wartości ważne w moim życiu.
2. Nauka jako wartość - przyczyny i skutki wagarów.
3. Kłamstwo czy szczerowość- analiza dylematów moralnych.
4. Szacunek dla innych- rozmowy o odmiennych sposobach postrzegania świata, innych kulturach, modzie.
5. Plotki, pomówienia – unikam stereotypowego postrzegania innych.
6. Cyberprzemoc- opis problemu, jak poradzić sobie z nim poradzić. Użytkowanie portali społecznościowych.
7. Ja w grupie – praca w grupach rówieśniczych, poznanie swojej roli w grupie.
8. Pomagam innym – młodzi ludzie wolontariuszami, pomoc koleżeńska.
9. Poznawanie świata zawodów.

KLASA ÓSMA

Cel wychowania: „**Znam siebie i wierzę, że poradzę sobie w nowych sytuacjach**”

Cel profilaktyczny: „**Buduję mocną i stabilną samoocenę**”

1. Radzenie sobie ze stresem w różnych sytuacjach.
2. Wybór dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.
3. Inteligencje wielorakie - porównanie, analiza zmian.
4. Poznajemy siebie – psychozabawy.
5. Poznajemy siebie – przedstawiamy swoje zainteresowania, pasje, talenty.
6. Moje marzenia- co robię by je realizować?
7. Dni otwarte w szkołach ponadpodstawowych.
8. Sztuka pozytywnej autoprezentacji.
9. Prezentacja pozytywnych wzorców osobowych – ludzie z pasją.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- Omówienie sytuacji wychowawczych i profilaktycznych oraz istniejących problemów w tym zakresie podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców;
- Analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od wychowawców klas;
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- Analiza dokumentów szkolnych;
- Oceny zachowań i dokonania uczniów.